

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА
«ОПОРНАЯ ШКОЛА-МАГНИТНАЯ ШКОЛА»**

Астана, 2022

Рекомендована к печати решением Ученого совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина от 15 октября 2022 года № 11

Методические рекомендации по координации деятельности проекта «Опорная школа-магнитная школа» – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022.– 96 с.

Методические рекомендации разработаны в целях обеспечения доступности качественного образования для обучающихся сельских малокомплектных школ, решения вопросов дефицита кадров в малокомплектных школах («Математика» (5-6 кл.), «Алгебра» (7-9 кл.), «Алгебра и начала анализа» (10-11.), «Геометрия» (7-11 кл.), «Английский язык» (5-11 кл.) с помощью виртуальных педагогов, профильной и предпрофильной подготовки обучающихся, организации курсов повышения квалификации педагогов, методистов и администрации школ по работе в виртуальном пространстве через реализацию проекта «Опорная школа – магнитная школа», основанного на системе софинансирования и единого управления.

Настоящие методические рекомендации предназначены методистам районных/областных отделов/управлений образования, руководителям и педагогам опорных и малокомплектных сельских школ для использования при планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Национальная академия образования
имени И.Алтынсарина, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, руководствуясь задачами Послания Главы государства К.К. Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» в главе «Качественное образование» [1], Постановления Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование» Образованная нация» [2], Послания Главы государства К.К. Токаева «Справедливое государство. Единая нация. Общество благоденствия» от 1 сентября 2022 года в главе «Стратегические инвестиции в будущее страны» [3], приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» [4], приказа и. о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» [5], приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых»» [6], планирует реализацию пилотного проекта по развитию сельских малокомплектных школ «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) - магнитные школы» (далее - Проект), основанного на системе софинансирования и единого управления.

В 2022-2023 учебном году планируется охватить Проектом 351 малокомплектную школу в Северо-Казахстанской области, в 2023-2024 учебном году - 1473 школы в Абайской, Атырауской, Акмолинской, Костанайской, Восточно-Казахстанской, Павлодарской, Карагандинской, Алматинской областях, в 2024-2025 учебном году - 892 малокомплектные школы в Туркестанской, Западно-Казахстанской, Жамбылской, Кызылординской, Мангистауской, Жетысуской, Улытауской, Актюбинской областях.

Проект позволит сократить разрыв в образовании между городскими и сельскими школами, регионами, предотвратит закрытие сельских школ, обеспечит доступ к качественному образованию для обучающихся из сельских малокомплектных школ, социализацию и личностное становление сельских школьников.

В Национальном докладе о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан [7], отчете [8] и сборнике [9] АО «Информационно-аналитический центр» отражены различия в качестве образования между сельскими и городскими школьниками, а также проблемы требующие решения.

Низкое качество образования в сельских школах, в том числе в отдаленных малокомплектных школах с малым количеством детей, обусловлено, прежде всего, нехваткой педагогических кадров и отсутствием возможности овладения современными цифровыми технологиями, несоответствие школ требуемому уровню материально-технического оснащения. Отсюда, как известно, возникает разрыв в качестве знаний между селом и городом, соответственно - между регионами.

Часть II (человек и гражданин) Конституции Республики Казахстан, принятой на Республиканском референдуме 30 августа 1995 года, гласит: «Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно» [10].

Выступая на заключительном заседании Государственной комиссии по чрезвычайным ситуациям, глава государства К.К. Токаев отметил: «Важно сделать образование более гибким, разработать протоколы и методики обучения детей и студентов в дистанционном режиме, завершить практическую цифровизацию учебных заведений страны. Необходимо ускоренное внедрение современных дистанционных технологий обучения. Перед нами стоит задача пересмотреть содержание образовательных программ, сделать их доступными и интерактивными» [11].

Закрытие МКШ из-за экономической и образовательной неэффективности в стране является распространенной практикой в большинстве стран. Но есть и негативные последствия такой политики. В Казахстане в середине 90-х годов была проведена реконструкция системы образования, которая привела к значительному снижению численности МКШ. С 1994 по 1997 годы было закрыто 792 школы. Многие дети лишились возможности учиться. Закрытие школ усугубило процесс массового переселения сельских жителей в города, начавшийся в связи с общим экономическим кризисом. Поэтому, в изменении структуры системы МКШ необходимо ориентироваться на повышение качества образования, сохранение социально-культурной роли села, поиск внутренних резервов в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Закрытие сельских школ нарушает конституционные права на образование сельских детей. Поэтому надо не закрывать сельские школы, а искать пути предоставления качественного образования. Настоящий проект является ответом на данные вопросы.

Сегодня в сельской местности проживает много талантливой и креативной молодежи. Для них нужно создать условия для обучения и поддержка. Поэтому, сохранение МКШ и целенаправленное повышение качества образования в сельских школах могут стать одной из важных «точек

роста» не только для воспитания конкурентоспособного молодого поколения, но и для развития села.

Цель современной системы образования – подготовка конкурентоспособного специалиста. Мы уверены, что предлагаемый пилотный проект «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» позволит обеспечить обучающимся в сельской местности доступ к качественному образованию.

В рамках Проекта будут созданы Комплексы из одной опорной и 5-6 магнитных школ, основанных на системе общего управления и механизме софинансирования. В Комплексах будет организовано виртуальное обучение по отдельным дисциплинам, сессионный и межсессионный периоды, ранняя профильная и предпрофильная подготовка, социализация обучающихся.

1. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА «ОПОРНАЯ ШКОЛА –МАГНИТНАЯ ШКОЛА»

Состояние сельской школы-одна из актуальных проблем в сфере образования. Поэтому сокращение разрыва в качестве образования между сельской и городской школой является актуальным вопросом повестки дня. На сегодняшний день имеют место факторы, оказывающие существенное влияние на доступность качественного образования обучающихся из отдаленных населенных пунктов - это нехватка квалифицированных педагогов, несоответствие материально-технической базы установленным требованиям, в том числе отсутствие учебного оборудования для проведения лабораторных работ, низкая скорость интернета и т.д.

1.1 Текущая ситуация. Если в 2021-2022 учебном году по республике насчитывалось 2 754 малокомплектных школ, то по данным на сентябрь 2022-2023 учебного года их количество сократилось на 38 и составило 2 716 школ (см. таб. 1).

Таблица 1. Сведения о малокомплектных школах РК

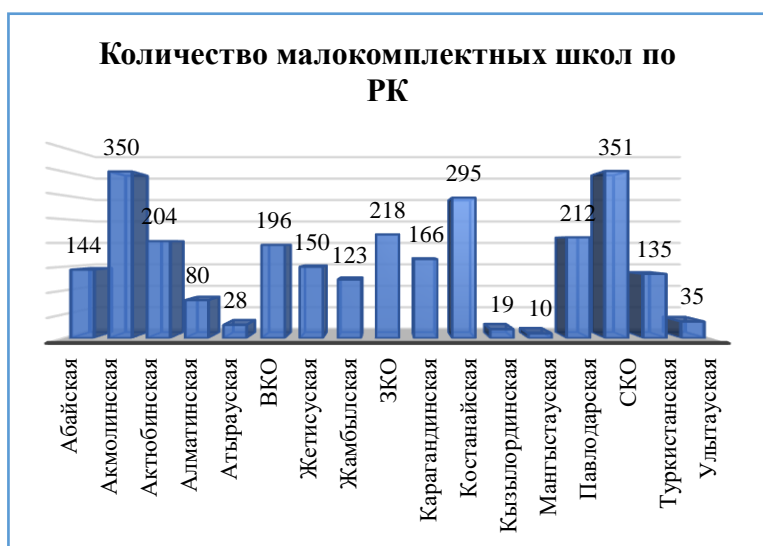
№	Регион	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.		
		всего МКШ (ед)	опорные школы (РЦ) (ед)	интернаты при РЦ(ед)	всего МКШ (ед)	опорные школы (РЦ) (ед)	интернаты при РЦ (ед)
1	Абая	0	0	0	144	2	2
2	Акмолинская	360	21	6	350	22	6
3	Актюбинская	202	11	10	204	12	10
4	Алматинская	239	9	9	80	4	9
5	Атырауская	26	0	2	28	2	2
6	ВКО	340	7	5	196	5	4
7	Жетису	0	0	1	150	1	1
8	Жамбылская	123	10	2	123	10	2
9	ЗКО	215	19	12	218	19	12
10	Карагандинская	200	39	11	166	33	11
11	Костанайская	316	21	9	295	20	9
12	Кызылординская	20	0	0	19	0	0
13	Мангистауская	10	1	1	10	1	1
14	Павлодарская	210	19	0	212	19	0
15	СКО	355	28	20	351	28	20
16	Туркестанская	138	7	2	135	7	2
17	Улытауская	0	0	0	35	6	2
	РК	2 754	192	90	2716	191	93

Закрытие сельских школ из-за малого количества детей влияет на жизнедеятельность села. В процессе урбанизации, который начался в стране с 2007 года, большинство сельского населения переехало в город, что вызвало процессы внутренней миграции. В результате этого, некогда густонаселенные деревни остались пустыми, а школы, оставшиеся без учеников, начали закрываться. Темпы закрытия не прекращались.

Согласно мировой практике, в США, Австралии, Канаде и Польше зарплата учителя МКШ в 2 раза выше, чем зарплата учителей школ города. Широко используются дистанционные технологии обучения. В США и Финляндии интернета нет, но налажен подвоз обучающихся. Однако, в этих странах большая часть времени учеников уходит на дорогу. В Австралии и Швеции предусмотрен механизм кластеризации школ (создание больших школ - хабов). В Норвегии половина МКШ состоит из совмещенных классов. В России установлена неэффективность подушевого финансирования МКШ. В Украине учителю МКШ оплачивается зарплата в 2 раза выше, а закрытие школы осуществляется только с согласия родителей.

Мировая практика показывает, что для сельских школ созданы условия. В этой связи, в целях улучшения состояния сельских школ, сокращения образовательного разрыва между регионами, организации и реализации виртуального обучения обучающихся малокомплектных школ через создание комплексов, основанных на системе софинансирования и единого управления, в 2022-2025 учебном годах предполагается реализация проекта «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы». Ниже представлена информация по количеству малокомплектных школ в стране (см. рис 1).

Рисунок 1. Количество малокомплектных школ по РК.



Распределение

малокомплектных школ в разрезе регионов следующее: в Абайской области – 144, Акмолинской области – 350, Актюбинской области – 204, Алматинской области – 80, Атырауской области – 28, Жетысуской области – 150, Жамбылской области – 123, Западно – Казахстанской области-218, Карагандинской области-166, Костанайской области-295, Кызылординской

области-19, Мангыстауской области-10, Павлодарской области – 212, Северо – Казахстанской – 351, Туркестанской – 135, Улытауской-35.

Из 2 716 малокомплектных школ 17% (472) – начальные, 30% (802) - основные средние и 53% (1 442) общие средние.

Актуальным вопросом в малокомплектных школах является вопрос проведения уроков в совмещенных классах.

Всего по Республике 6 357 совмещенных классов, из них 3400 - в начальных школах, 2831 - в основных средних и 126 - в средних общеобразовательных школах (см. таб.2).

Таблица 2. Информация о совмещенных классах в МКШ

№	Регионы	Всего	Начальные МКШ	Основные средние МКШ	Общие средние МКШ
1	Акмолинская	915	418	495	2
2	Актюбинская	660	312	344	4
3	Алматинская	35	29	6	0
4	Атырауская	18	12	6	0
5	ВКО	258	205	53	0
6	Жамбылская	61	53	8	0
7	Карагандинская	378	208	164	6
8	Костанайская	973	563	404	6
9	Кызылординская	47	41	6	0
10	Мангистауская	2	2	0	0
11	Павлодарская	1192	551	579	62
12	СКО	752	436	298	18
13	Туркестанская	105	96	9	0
14	ЗКО	472	222	242	8
15	Абая	356	173	167	16
16	Жетисуская	84	68	14	2
17	Улытауская	49	11	36	2
	Всего	6 357	3 400 (53%)	2 831 (45%)	126 (2%)

В начальных МКШ - 53%, в основных средних МКШ – 45% и в средних общеобразовательных МКШ – 2% совмещенных классов.

В зависимости от языка обучения, по республике из 472 малокомплектных школ начального уровня образования:

- 343 с казахским языком обучения,
- 106 с русским языком обучения,
- 23 со смешанным (казахским, русским, уйгурским) языком обучения.

В основном среднем образовании 802 малокомплектные школы, из них:

- 464 с казахским языком обучения,
- 237 с русским языком обучения,
- 104 со смешанным (казахским, русским, уйгурским) языком обучения.

По уровню общего среднего образования – 1442 школы, из них:

- 755 с казахским языком обучения,
- 304 с русским языком обучения,
- 383 с смешанным (казахским, русским, уйгурским) языком обучения (см.

таб. 3).

Таблица 3. Распределение школ по языку обучения

№	Регионы	Всего	Начальные МКШ				Основные средние МКШ				Общие средние МКШ			
			Всего	Каз.	Рус.	Смеш.	Всего	Каз.	Рус.	Смеш.	Всего	Каз.	Рус.	Смеш.
1	Акмолинская	350	44	19	20	5	134	58	59	17	172	36	61	75
2	Актюбинская	202	21	20	1	0	75	56	5	14	106	75	7	25
3	Алматинская	82	22	21	0	1	16	13	0	1/1/1 каз-уйг-рус)	43	35	0	2/6(уйг г)
4	Атырауская	27	10	10	0	0	5	5	0	0	12	12	0	0
5	ВКО	218	59	53	4	2	64	50	6	8	95	71	1	23
6	Жамбылская	123	33	33	0	0	23	21	0	2	67	63	1	3
7	Карагандинская	165	27	25	2	0	48	32	10	6	90	51	11	28
8	Костанайская	295	54	15	34	5	96	27	53	16	145	37	67	42
9	Кызылординская	18	8	8	0	0	4	4	0	0	6	6	0	0
10	Мангистауская	10	2	2	0	0	2	2	0	0	6	6	0	0
11	Павлодарская	212	17	13	2	2	72	35	21	16	123	50	7	66
12	СКО	351	50	14	35	1	96	36	51	9	205	41	110	54
13	Туркестанская	135	53	53	0	0	16	16	0	0	66	64	0	2
14	ЗКО	198	18	11	6	1	72	45	19	8	108	52	26	30
15	Абая	144	14	10	1	3	35	25	7	3	95	72	13	10
16	Жетису	151	36	32	1	2 (1 уйг.)	33	28	3	2	83	66	1	15/1
17	Улытау	35	4	4	0	0	11	11	0	0	20	18	0	1
	Всего	2716	472	343	106	23	802	464	237	104	1442	755	304	383

По республике в малокомплектных школах обучается-186 451 обучающихся. Из них 30% (5 641) обучаются в начальных, 19% (36 346) - в основных средних и 51% (144 464) – в организациях общего среднего образования (см. таб.4).

Таблица 4. Количество обучающихся в МКШ

№	Регионы	Всего	Начальные МКШ	Основные средние МКШ	Общие средние МКШ
1	Акмолинская	22464	549	5093	16822
2	Актюбинская	14194	251	3338	10605
3	Алматинская	6083	331	4866	886
4	Атырауская	1842	170	285	1387
5	ВКО	14725	534	3127	11064
6	Жамбылская	10584	609	1116	8859
7	Карагандинская	11276	242	2035	8999
8	Костанайская	18825	447	4016	14362
9	Кызылординская	1535	70	168	1297
10	Мангистауская	883	53	76	754
11	Павлодарская	13405	148	2457	10800
12	СКО	21416	404	3296	17716
13	Туркестанская	12136	1048	1126	9962
14	ЗКО	12860	129	2260	10471
15	Абая	10222	166	1313	8743
16	Жетису	11789	424	1444	9921
17	Улытау	2212	66	330	1816
	Всего	186 451	5 641 (30 %)	36 346 (19 %)	144 464 (51%)

Качественный состав педагогов малокомплектных школ.

В малокомплектных школах республики работают 49 600 педагогических кадров. Из них учителей, работающих в начальной школе – 1759, в основной средней школе – 11038, в общей средней школе – 36803.

Распределение педагогов МКШ по квалификационным категориям выглядит следующим образом: «педагог-мастер» - 92 чел., «педагог – исследователь» - 5691 чел., «педагог – эксперт» - 13109 чел., «педагог – модератор» - 11096 чел., «педагог» -15047 чел., «педагог высшей категории» – 1750, «педагог первой категории» – 4362, «педагог второй категории» – 3801, «педагог третьей категории» - 417 (см. таб.5-6).

Из 49 600 педагогов малокомплектных школ имеют высшее образование – 41 616, среднее специальное – 7 981 и общее среднее образование – 3 (см.таб.5).

Как видим, в малокомплектных школах не достаточное количество высококвалифицированных педагогов, что также оказывают влияние на качество образования.

Таблица 5. Качественный состав педагогов малокомплектных школ

№	Регионы	Всего				Педагог-мастер			Педагог-исследователь			Педагог-эксперт			Педагог-модератор			Педагог		
		Всего	НШ	ОШ	СШ	НШ	ОШ	СШ	НШ	ОШ	СШ	НШ	ОШ	СШ	НШ	ОШ	СШ	НШ	ОШ	СШ
1	Акмолинская	5549	125	1583	3841	7	1	6	415	69	340	1522	420	1075	1216	299	874	1526	516	985
2	Актюбинская	4373	95	1325	2953	0	1	5	7	128	408	27	268	763	18	274	622	23	363	806
3	Алматинская	1527	103	237	1187	0	0	1	7	6	86	17	60	274	13	49	221	53	67	323
4	Атырауская	445	63	78	304	0	0	2	5	5	38	15	22	85	10	12	50	20	25	92
5	ВКО	4238	211	1162	2865	0	0	5	13	64	295	50	308	871	51	283	688	72	377	717
6	Жамбылская	2576	160	372	2044	0	0	12	10	25	286	51	67	450	31	64	331	41	129	587
7	Карагандинская	3059	78	690	2291	0	0	1	1	38	260	13	131	492	15	120	350	28	203	590
8	Костанайская	4773	157	1204	3412	0	0	14	6	69	364	47	258	830	28	269	785	48	380	912
9	Кызылординская	339	21	60	258	0	0	0	0	3	20	6	20	84	3	11	57	10	21	65
10	Мангистауская	237	19	29	189	0	0	0	2	1	28	6	1	37	2	7	28	7	16	58
11	Павлодарская	4072	60	944	3068	0	0	2	5	95	481	20	179	610	10	145	499	14	261	769
12	СКО	6062	139	1187	4736	0	0	3	5	80	569	31	266	1110	29	232	1012	42	392	1216
13	Туркестанская	2712	267	315	2130	0	0	11	23	55	355	58	70	437	47	49	347	82	87	571
14	ЗКО	3351	52	805	2494	0	0	5	5	46	339	9	221	619	8	167	561	19	213	604
15	Абая	2631	49	407	2175	0	0	12	4	28	329	13	79	433	16	82	403	11	129	487
16	Жетисууская	2998	141	516	2341	0	0	4	7	30	222	24	90	460	31	89	480	49	185	661
17	Улытауская	658	19	124	515	0	0	0	0	0	14	5	15	90	1	19	88	6	35	154
	Всего	49600	1759	11038	36803	7	2	83	515	742	4434	1914	2475	8720	1529	2171	7396	2051	3399	9597

Таблица 6. Качественный состав педагогов малокомплектных школ

№	Регионы	Высшая категория			Первая категория			Вторая категория			Третья категория			Без категории		
		НШ	ОШ	СШ	НШ	ОШ	СШ	НШ	ОШ	СШ	НШ	ОШ	СШ	НШ	ОШ	СШ
1	Акмолинская	124	28	95	417	153	250	322	97	216	417	0	0	0	0	0
2	Актюбинская	0	13	51	8	120	151	12	58	147	0	0	0	0	0	0
3	Алматинская	3	4	38	5	25	109	5	26	135	0	0	0	0	0	0
4	Атырауская	1	1	3	3	6	16	9	7	18	0	0	0	0	0	0
5	ВКО	0	6	26	10	62	118	15	62	145	0	0	0	0	0	0
6	Жамбылская	2	23	79	11	34	153	14	30	146	0	0	0	0	0	0
7	Карагандинская	1	27	127	9	95	240	11	76	231	0	0	0	0	0	0
8	Костанайская	2	29	92	18	116	244	8	83	171	0	0	0	0	0	0
9	Кызылординская	0	1	2	1	2	9	1	2	21	0	0	0	0	0	0
10	Мангистауская	0	2	5	1	2	13	1	0	20	0	0	0	0	0	0
11	Павлодарская	2	43	191	5	125	312	4	96	204	0	0	0	0	0	0
12	СКО	0	39	188	19	89	370	13	89	268	0	0	0	0	0	0
13	Туркестанская	6	4	82	17	17	130	34	33	197	0	0	0	0	0	0
14	ЗКО	0	15	80	7	69	126	4	74	160	0	0	0	0	0	0
15	Абая	1	15	165	2	37	181	2	37	165	0	0	0	0	0	0
16	Жетисуская	1	12	91	36	60	244	13	50	179	0	0	0	0	0	0
17	Улытауская	1	5	24	6	27	82	4	23	63	0	0	0	0	0	0
	Всего	144	267	1339	575	1039	2748	472	843	2486	417	0	0	0	0	0

На качество образования учащихся оказывают влияние МТБ школы, состояние здания, в котором они обучаются. На сегодняшний день, по данным НОБД (Национальной образовательной базы данных), по республике имеется 15 аварийных школ с проектной мощностью на 2025 ученических мест (см. таб.7).

Таблица 7. Аварийные малокомплектные школы РК

№	Регионы	Общие средние школы	Проектная мощность	Основные средние школы	Проектная мощность
1	Акмолинская	2	254		
2	Актюбинская	1	320	1	50
3	Алматинская	0			
4	Атырауская	0			
5	ВКО	4	250	1	60
6	Жамбылская	0			
7	Карагандинская	1	464		
8	Костанайская	0			
9	Кызылординская	0			
10	Мангистауская	1	180		
11	Павлодарская	0			
12	СКО	2	272		
13	Туркестанская	0			
14	ЗКО	0			
15	Абая	0		1	100
16	Жетисуская	0			
17	Улытауская	0		1	75
	Всего	11	1740	4	285

1.2 Информация по опорным школам. По данным местных исполнительных органов, за 2021-2023 учебные годы закрыта 1 опорная школа (ресурсный центр). Причина ее закрытия заключается в том, что школа не смогла функционировать на уровне опорной. Кроме того, были и другие причины.

По данным на 2022-2023 учебный год по республике имеется 192 опорные школы, из них в Акмолинской области – 22, Актюбинской области – 11, Алматинской области – 4, Восточно – Казахстанской области – 5, Жамбылской области – 10, Западно – Казахстанской области – 19, Карагандинской области-33, Костанайской области-20, Мангистауской области-1, Абайской области-2, Жетысуской области – 5, Улытауской области – 6, Павлодарской области – 19, Северо-Казахстанской области-28, Туркестанской области 7 (см. рис. 2).

Рисунок 2. Количество опорных школ по РК.



Из числа 192 опорных школ, 584 школ являются магнитными, в том числе в Акмолинской области-43, Актюбинской области-24, Алматинской области-15, Атырауской области – 1, Восточно – Казахстанской области – 25, Жамбылской области – 33, Западно – Казахстанской области – 35, Карагандинской области – 139, Костанайской области – 67, Кызылординской области-1,

Мангистауской области-5, Абайской области-15, Жетысуской области – 18, Улытауской области – 25, Павлодарской области – 62, СКО – 70, Туркестанской области-6 (см. рис. 3).

Рисунок 3. Количество магнитных школ по РК.



Как видно из таблицы, наибольшее количество магнитных школ расположено в Карагандинской области (139), Северо-Казахстанской области (70), Костанайской области (67). По данным НОБД, в Атырауской и Кызылординской областях нет опорных школ.

Во время проведения сессий имеет место ситуация, когда не всегда решены

вопросы подвоза и проживания обучающихся магнитных школ. В следующей таблице, составленной на основе данных из НОБД, представлена статистика по подвозу. На основании данных за сентябрь 2022-2023 учебного года, подвоз организован к 92 опорным школам. Количество подвозимых обучающихся – 3376. Транспортировка осуществляется за счет местных исполнительных органов (см. таб.8).

Таблица 8. Информация по интернатам

№	Регионы	Организован подвоз	Подвозимый контингент
1	Акмолинская	12	202
2	Актюбинская	4	116
3	Алматинская	0	26
4	Атырауская	0	0
5	ВКО	6	252
6	Жамбылская	9	659
7	Карагандинская	15	784
8	Костанайская	0	380
9	Кызылординская	0	0
10	Мангистауская	0	2
11	Павлодарская	12	337
12	СКО	23	437
13	Туркестанская	2	0
14	ЗКО	3	49
15	Абая	1	25
16	Жетисуская	2	50
17	Улытауская	3	57
	Всего	92	3 376

Вопрос подвоза организован в Акмолинской, Актюбинской, ВКО, Карагандинской, Жамбылской, Северо-Казахстанской, Павлодарской областях. В сведениях НОБД указано, что в Туркестанской области подвоз организован к 2 школам, а подвозимый контингент- 0. Поэтому, руководству управления образования Туркестанской области рекомендуется

ответственно заполнять Национальную образовательную базу данных.

В следующей таблице, по данным, полученным на сентябрь 2022 года, 181 опорная школа и 596 магнитных школ, количество обучающихся в них составляет – 3186 (см.таб.9).

Таблица 9. Информация по опорным школам

№	Регионы	Опорные школы	Магнитные школы	Контингент
1	Акмолинская	22	44	2700
2	Актюбинская	11	26	1777
3	Алматинская	4	16	1547
4	Атырауская	0	0	0
5	ВКО	19	38	2645
6	Жамбылская	10	34	3783
7	Карагандинская	33	144	9894
8	Костанайская	20	68	4580
9	Кызылординская	0	1	42
10	Мангистауская	1	5	595
11	Павлодарская	19	62	5250
12	СКО	28	68	3227
13	Туркестанская	7	6	548
14	ЗКО	5	25	1708
15	Абая	2	16	1139
16	Жетисуская	0	18	2125
17	Улытауская	0	25	1626
	Всего	181	596	43186

По Карагандинской области зарегистрировано наибольшее количество опорных школ – 33, магнитных школ – 144 и количество обучающихся в них – 9894.

Ниже приведены данные по уровню образования педагогов малокомплектных школ (см. таб. 10).

Таблица 10. Качественный состав педагогов МКШ по уровню образования

№	Регионы	Всего	С высшим образованием	Средним специальным образованием	Средним общим образованием
1	Акмолинская	5549	4534	1013	2
2	Актюбинская	4373	3473	900	0
3	Алматинская	1527	1370	157	0
4	Атырауская	445	373	72	0
5	ВКО	4238	3379	859	0
6	Жамбылская	2576	2333	243	0
7	Карагандинская	3059	2419	640	0
8	Костанайская	4773	3965	808	0
9	Кызылординская	339	324	15	0
10	Мангистауская	237	192	45	0
11	Павлодарская	4072	3415	657	0
12	СКО	6062	5074	987	1
13	Туркестанская	2712	2627	85	0
14	ЗКО	3351	2697	654	0
15	Абая	2631	2252	379	0
16	Жетисуская	2998	2668	330	0
17	Улытауская	658	521	137	0
	Всего	49600	41616	7981	3

Как мы видим, в малокомплектных школах количество педагогов с высшим образованием составляет 84%, со средним специальным – 16%, 3 педагога имеют общее среднее образование, из них 2 педагога в Акмолинской и 1 в Северо-Казахстанской областях.

Педагоги малокомплектных сельских школ имеют возможность пройти курсы повышения квалификации на основании приказа МОН РК от 17 марта 2020 года № 110 «Об утверждении правил педагогической переподготовки».

Правила педагогической переподготовки разработаны в соответствии с пунктом 2 статьи 10 Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога» и определяют порядок педагогической переподготовки лиц, не имеющих педагогического образования, впервые вступающих в профессиональную деятельность педагога по соответствующему профилю.

Слушатель – лицо, имеющее профессиональное образование, не имеющее педагогического образования, впервые приступающее к профессиональной деятельности педагога по соответствующему профилю,

проходит педагогическую переподготовку на базе организаций высшего и (или) послевузовского образования.

По данным местных исполнительных органов в Республике Казахстан выявлено 1 051 сельских населенных пунктов, не имеющих полноценных школ. В этих селах проживают 21 775 обучающихся школьного возраста. Для организации подвоза обучающихся из этих сел используется 758 единиц автотранспорта.

В 2022 году будет модернизировано 1 003 сельских школ. В 560 школах будет проведен капитальный и текущий ремонт, приобретено 2 068 предметных кабинетов, обновлена мебель в 598 школах, модернизировано 862 библиотеки, приобретена художественная и познавательная детская литература в количестве 2 млн. экземпляров, модернизировано 574 столовых. В 554 школах улучшится состояние безопасности.

1.3 История создания опорных школ. Известный ученый, к.и.н., профессор Кунтаев Сабит Сеитович, который трудился над улучшением состояния и качества образования сельских школ, доказал, что путем создания модели «опорной школы» можно добиться качественного образования.

По замыслу автора, цель создания «опорной школы (ресурсного центра)» – создание условий для предоставления качественного образования, соответствующего ГОСО, для обучающихся из сельских малокомплектных школ.

Задачи «опорной школы (ресурсного центра)»:

- повышение квалификации педагогов;
- улучшение состояния МТБ школ;
- предоставление качественного образования в соответствии с ГОСО;
- проведение занятий, лабораторных работ в оборудованных кабинетах;
- улучшение социальной адаптации обучающихся (социализация, организация сессий, дискуссий, круглых столов, общение в другой среде и т.д.)
- организация профильной и предпрофильной подготовки;
- развитие сельских обучающихся и др.

Проблемы, которые, по мнению автора, предстоит реализовать в дальнейшем:

- экспертиза единого учебного плана;
- пересмотр критериев малокомплектных школ;
- пересмотр программы развития школ;
- улучшение поддержки со стороны опорных школ.

Идея «опорной школы (ресурсного центра)» профессора С. Кунтаева нашла отражение в следующих нормативных документах, приведенных в сравнительной таблице ниже (см. таб. 11).

Таблица 11. Сравнительная таблица

№	Наименование приказа	Опорная школа	МКШ	Магнитная школа
1	Подпункт 53-10 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319	«Опорная школа (ресурсный центр) – организация среднего	в пункте 58: «Малокомплектная школа-это	Определение не дано

	«Об образовании»	образования, на базе которой консолидируются образовательные ресурсы близлежащих малокомплектных школ для проведения краткосрочных сессионных занятий, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в целях обеспечения доступа к качественному образованию учащихся малокомплектных школ»	общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, имеющая совмещенные класс-комплекты и свою форму организации учебных занятий»	
2	«Типовые правила деятельности организаций образования по условиям организации обучения» приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 сентября 2013 года № 375 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций общего образования (начального, основного среднего и общего среднего образования)» утратил силу	«Опорная школа (ресурсный центр) – организация общего среднего образования, на базе которой сосредоточиваются образовательные ресурсы близлежащих малокомплектных школ для проведения краткосрочных сессионных занятий и промежуточной и итоговой аттестации в целях обеспечения доступа учащихся малокомплектных школ к качественному образованию»	«Малокомплектная школа» - общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, с совмещенными классами-комплектами и собственной формой организации учебных занятий»	«Магнитная школа» - малокомплектная школа, закрепленная за опорной школой (ресурсным центром) приказом районного (городского) отдела образования»
3	Приказ и. о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614 «О внесении изменений и дополнений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования	«Опорная школа (ресурсный центр) – организация общего среднего образования, на базе которой концентрируются образовательные ресурсы близлежащих малокомплектных школ для проведения краткосрочных сессионных занятий и промежуточной и итоговой аттестации в целях обеспечения	«Малокомплектная школа» - общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, с совмещенными класс-комплектами и собственной формой организации учебных занятий»	Определение не дано

	соответствующего типа»	доступа учащихся малокомплектных школ к качественному образованию»		
4	Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых»	«Опорная школа (ресурсный центр)» - организация общего среднего образования, на базе которой концентрируются образовательные ресурсы близлежащих малокомплектных школ для проведения краткосрочных сессионных занятий и промежуточной и итоговой аттестации в целях обеспечения доступа обучающихся малокомплектных школ к качественному образованию»	«Малокомплектная школа» - общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, с совмещенными класс-комплектами и собственной формой организации учебных занятий»	Определение не дано

Как видно из таблицы, в одних НПА даны понятия по магнитным школам, в других - не даны.

Для реализации пилотного проекта «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» предлагается внести изменения и дополнения в НПА, представленные ниже (см.табл.12).

Таблица 12. Предложения по изменениям и дополнениям в НПА

№	Наименование приказа	Действующая редакция		Предложения
1	О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного	Педагогам учебных заведений (классов, групп) с углубленным изучением отдельных предметов, работающим по предметам профильного	20 % от БДО	Педагогам, организующим сессии

	бюджета, работников казенных предприятий Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1193	направления; педагогам, работающим в инновационном, экспериментальном режиме (лицеи, гимназии, технические лицеи, учебно-воспитательные комплексы дошкольного и общего образования), а также в организациях дошкольного воспитания и образования с иностранным языком воспитания детей		
2	«Об утверждении перечня педагогических должностей» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2020 года № 145	Перечень педагогических должностей	Руководитель структурного подразделения (отдела, подразделения) (заведующий, руководитель) Педагог-ассистент	На пополнение: Директор «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» Руководитель магнитной школы (отделение) Виртуальный педагог Ассистент виртуального педагога
3	«Об утверждении типовых штатов работников государственных организаций образования» Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77	Типовые штаты работников организаций начального, основного среднего, общего среднего образования	Типовые штаты работников государственных организаций образования	Директор «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» Руководитель магнитной школы (отделение)
4	«Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогов»	Глава 3. Начальное, основное среднее, общее среднее образование Параграф 1. Руководитель (директор, заведующий)	К должностным обязанностям Должен знать	Должностные обязанности директора Опорная школа (ресурсный центр) –

	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года N 338	организаций начального, основного среднего и общего среднего образования	Необходимо внести дополнения и изменения в требования к квалификации 2) для руководителя (директора) малокомплектных школ	магнитные школы» Включение должностных обязанностей руководителя магнитной школы (отделение) 2) изменить на: для руководителя магнитной школы (отделение)
5.	«Об утверждении Типовых правил организации дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированного, специального образования, образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дополнительного образования детей и взрослых» Приказ министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385	Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего) 3. В настоящих Типовых правилах использованы следующие понятия:	9) малокомплектная школа-общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, объединенная классно-комплектами и имеющая собственную форму организации учебных занятий; 10) опорная школа (ресурсный центр) - организация общего среднего образования, на базе которой концентрируются образовательные ресурсы близлежащих малокомплектных школ для проведения краткосрочных сессионных занятий и промежуточной и итоговой аттестации в целях обеспечения доступа обучающихся малокомплектных школ к качественному образованию	На пополнение: Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» Опорная школа – пояснение изложить в новой редакции Магнитные школы-пояснение изложить в новой редакции
		Глава 4. Типовые	Основными видами	На пополнение:

		правила деятельности организаций образования по условиям организации обучения	организаций по условиям организации обучения являются: 1) малокомплектная школа (далее - МКШ), опорная школа	Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» Малокомплектная школа Магнитные школы
		Параграф 1. Типовые правила деятельности малокомплектных школ, опорных школ	Основные цели и задачи МКШ: В каждом малонаселенном населенном пункте численность обучающихся начальных МКШ составляет от 5 до 40 человек; численность обучающихся основных МКШ-от 41 до 80 человек; численность обучающихся средних МКШ-от 81 до 180 человек. Учебно-воспитательный процесс в МКШ обеспечивается в соответствии с обучением с учетом возрастных особенностей обучающихся в интегрированных или индивидуальных классах	На внесение изменений: Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы»
6	«О внесении изменений и дополнений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №	Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего) Глава 1. Общие положения	Малокомплектная школа-общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, с интегрированным классом-сборником и	Предлагается внести дополнения и изменения: Опорная школа (ресурсный центр)

	<p>595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа»</p> <p>Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614</p>		<p>собственной формой организации учебных занятий;</p> <p>опорная школа (ресурсный центр) - организация общего среднего образования, на базе которой концентрируются образовательные ресурсы близлежащих малокомплектных школ для проведения краткосрочных сессионных занятий и промежуточной и итоговой аттестации в целях обеспечения доступа к качественному образованию учащихся малокомплектных школ;</p>	<p>Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы»</p> <p>Малокомплектная школа</p> <p>Магнитные школы</p>
		<p>Глава 4. Типовые правила деятельности организаций образования по условиям организации обучения</p>	<p>Основными видами организаций по условиям организации обучения являются:</p> <p>1) малокомплектная школа (далее-МКШ), опорная школа;</p>	<p>Рекомендуются дополнения:</p> <p>Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы»</p> <p>Опорная школа Малокомплектная школа</p> <p>Магнитные школы</p>
7	<p>О внесении изменений и дополнений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595" Об утверждении</p>	<p>Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего) Глава 1. Общие положения</p>	<p>Малокомплектная школа- общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, с интегрированным классом-сборником и собственной формой</p>	<p>Предлагается внести дополнения и изменения:</p> <p>Опорная школа (ресурсный центр)</p> <p>Комплекс</p>

	<p>Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа"</p> <p>Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614.</p>		<p>организации учебных занятий; опорная школа (ресурсный центр) - организация общего среднего образования, на базе которой концентрируются образовательные ресурсы близлежащих малокомплектных школ для проведения краткосрочных сессионных занятий и промежуточной и итоговой аттестации в целях обеспечения доступа к качественному образованию учащихся малокомплектных школ;</p>	<p>«Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы»</p> <p>Малокомплектная школа</p> <p>Магнитные школы</p>
		<p>Глава 4. Типовые правила деятельности организаций образования по условиям организации обучения</p>	<p>Основными видами организаций по условиям организации обучения являются:</p> <p>1) малокомплектная школа (далее-МКШ), опорная школа;</p>	<p>Рекомендуются дополнения:</p> <p>Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы»</p> <p>Опорная школа Малокомплектная школа</p> <p>Магнитные школы</p>

«Опорные школы» изначально работали в плановом порядке. Однако, после передачи финансирования местным исполнительным органам, выполнение сессионной работы в школах стало затруднительным и школы остались в статусе «опорной школы» номинально.

В первом, а также во втором Посланиях Президента К.К. Токаева народу Казахстана была озвучена необходимость разработки системных мер по

обеспечению школьников равными возможностями для получения качественного образования.

В Послании Главы государства К.К.Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новых условиях: период действия» сказано: «Наши дети должны получать качественное образование, где бы они ни жили, на каком бы языке они не учились... в этой связи, государство оказывает поддержку обычным школам. Вместе с тем, этот шаг позволит сократить разрыв в сфере образования между городом и селом».

В реализацию Постановления Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726 «Об утверждении Национального проекта «Качественное образование» Образованная нация» задача 2 «Повышение качества среднего образования: сокращение разрыва в качестве обучения между регионами, городскими и сельскими школами Казахстана» (PISA), задача 3 «Обеспечение школ комфортной, безопасной и современной образовательной средой» предусматривается реализация пилотного проекта «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы».

Проектом предусматривается объединение 5-6 малокомплектных школ в одну опорную школу и создание Комплекса, основанного на системе софинансирования и единого управления. Это позволит повысить качество образования, так как планируется укрепление материально-технической базы опорных школы, а преподавание отдельных дисциплин будет осуществляться более квалифицированные педагоги опорных школ.

Проект предусматривает виртуальное обучение по предметам «Математика» (5-6 класс), «Алгебра» (7-9 класс), Геометрия (7-9 класс), «Алгебра и начала анализа» (10-11 класс) и «Английский язык» (5-11 класс). Виртуальное обучение реализуется на платформе «Daryn.Online».

Рассмотрим международный опыт по организации дистанционного обучения.

1.3 Международный опыт дистанционного обучения в малокомплектных школах.

Исходя из международного опыта, мы заметили, что малокомплектные школы находятся в гораздо лучшем состоянии. Так, в США и Австралии, передавая малокомплектные школы под патронаж ведущих школ, удалось предотвратить закрытие малокомплектных школ. В Канаде и Польше налажено применение дистанционных технологий. В США и Финляндии нет интернатов, потому что решена проблема с подвозом учащихся. В Австралии и Швеции малокомплектные школы рассматриваются в кластерном механизме. Во Франции и Норвегии малокомплектные школы считаются достоянием республики. В России выявлена неэффективность подушевого финансирования сельских школ. Оказалось, что закрытие малокомплектных школ в Украине осуществляется только с согласия родителей.

Изучение опыта онлайн-обучения во время пандемии в международной практике, показал следующее:

- при дистанционном обучении в малокомплектных школах педагогический состав укомплектован педагогами ведущих школ;
- организация всех видов дистанционного обучения осуществлялась Национальным центром дистанционного обучения (НЦДО);
- считается, что проведение лабораторных экспериментов без оборудования и без наблюдения руководителя опасно;
- эксперты образования отмечают, что дистанционное обучение должно быть организовано в виде занятий в формате видеоконференции, которые должны занимать не более 45 минут, так как онлайн-встречи требуют от детей большего внимания. Онлайн-занятия не должны превышать четырех часов в день. Оставшееся время обучающиеся должны посвятить физической активности.

1.4 Проблема дистанционного обучения в отечественной практике

Министерством образования Республики Казахстан изучен международный опыт, прежде всего по дистанционному обучению. В период пандемии придуманы альтернативные формы обучения по всему миру: трансляция занятий по телеканалам, загрузка видеоуроков на специальные платформы, аудиотрансляция занятий по радио, электронная почта, почтовые услуги и др.

Меры, принятые во время пандемии, стали новыми и неожиданными для казахстанских школ. В ходе подготовки к новому формату обучения выявлены основные проблемы.

Один из них – фактор готовности системы среднего образования. Переход на дистанционное обучение в условиях кризиса показал недостаточный уровень использования информационно-коммуникационных технологий педагогами, особенно в сельских школах.

Во-вторых, это внешние факторы: интернет-связь, инфраструктура, отсутствие необходимого оборудования для установления обратной связи.

В-третьих, отсутствие отечественных IT-платформ, создающих условия для организации стриминговой связи одновременно с подавляющим большинством обучающихся, недостаток цифрового образовательного контента и полноценного программного обеспечения для проведения занятий через Интернет.

Для решения этих проблем в кратчайшие сроки пришлось подготовить материалы, программы, снять видеоуроки, разработать новые правила и инструкции обучения, оценки, провести обучающие курсы для педагогов и ускорить работу специальных интернет-платформ для дистанционного обучения.

Министерство, изучив международный опыт, рекомендации ЮНЕСКО и Всемирного банка, с учетом возникших проблем и возможностей, решило, что необходимо применять сразу несколько технологий дистанционного обучения:

- 1) обучение через интернет;
- 2) образование по телеканалам и радио;

3) обучение в штатном режиме в отдаленных селах, а также отправка учебных материалов по почте в населенные пункты, не имеющие школ.

Так, в 4-ой четверти 2,4 млн. обучающихся получили образование через Интернет. Активизировала работу школ «Daryn. Online», стала доступна интернет-платформа «Bilim Land» и система «Күнделік».

В некоторых школах, где обучаются дети с особыми потребностями, педагоги часто проводят занятия через другие зарубежные стриминговые системы, такие как Microsoft Teams, Meet by Google Hangouts.

На каналах «Балапан» и «Ел Арна» широко использовалось обучение посредством телепередач. Кроме того, при поддержке профильного министерства и корпорации «РТРК Казахстан» организована ретрансляция телепередач на местных каналах.

Формат дистанционного обучения наглядно продемонстрировал важность налаживания взаимоотношений и совместной работы между педагогами и родителями.

При дистанционном образовании работа школы и учителя увеличивается. Мы эффективно используем эту технологию, когда в связи с неблагоприятными погодными условиями учащихся освобождают от занятий или они вынуждены учиться на дому по состоянию здоровья, либо когда необходимо обеспечить дополнительные возможности для получения образования школьниками малокомплектных школ.

Как в городах, так и в селах, нужно видеть реальные ситуации и учитывать все возможности при принятии решений. Еще предстоит многое пересмотреть, сделать выводы и выработать новые стратегии. Старый опыт может стать неэффективным, чтобы пройти новые будущие испытания. Задача отечественной системы образования - искать новые решения. В этой связи, мы планируем обобщить эффективный отечественный и зарубежный опыт и внедрить их в образовательный процесс.

1.5 Участие сельских школ в международных исследованиях

На основании ежегодного Национального доклада о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан и отчета АО «Информационно-аналитический центр» за 2018 год качество знаний обучающихся сельских школ ниже, чем в городских школах по грамотности чтения – на 38 баллов, математической грамотности – на 22 балла, естественно – научной грамотности – на 23 балла. Оказалось, что по компьютерной грамотности сельские школьники отстают от городских на 70 баллов. Поэтому, в целях уменьшения указанного разрыва по результатам международных исследований, педагогам и администрации сельских школ рекомендуется ответственно подойти к проведению соответствующей работы и проведению международного исследования.

Среди проблем сельских малокомплектных школ – неразвитость инфраструктуры и слабое материально-техническое оснащение, нехватка кадров, недостаточное оснащение информационно-коммуникационными

технологиями, отсутствие возможностей для реализации дистанционного обучения, слабая организация и научно-методическое сопровождение образовательного процесса и др.

В этой связи, «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» решит вопросы по реализации поставленных задач.

Основная идея создания Проекта - создание условий для получения обучающимися сельских малокомплектных школ качественного образования в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования. Формирование опорных школ как координационных школ, организация образования обучающихся магнитных школ в соответствии с современными требованиями. Организация проведения лабораторных работ в виртуальных лабораториях, формирование опорных школ в качестве ведущих и др.

В первый год (2022-2023 учебный год) планируется реализовать Проект в пилотном режиме, в последующие два года (2023-2025 учебные годы) включить в Проект все малокомплектные школы республики.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА «ОПОРНАЯ ШКОЛА-МАГНИТНАЯ ШКОЛА»

Деятельность проекта «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» регламентируется приказом Министерства образования Республики Казахстан «Об утверждении пилотных проектов «Республиканский комплекс» опорная школа (ресурсный центр)-магнитные школы» и Положением о внедрении пилотного проекта «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» (далее – Положение). Этапы реализации пилотного проекта по Республике представлены на следующем рисунке.

Рис.4. Этапы реализации проекта «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» по РК.



Положение о деятельности пилотного Проекта полностью охватывает работу пилотного проекта.

Положение состоит из 5 глав.

Первая глава Положения «Общие положения». В данной главе говорится, что Положение разработано в соответствии с пунктом 3 Указа Президента Республики Казахстан от 26 февраля 2021 года № 520 «Об общенациональных приоритетах Республики Казахстан до 2025 года «Качественное образование», Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация», направлением 3 «Стратегические инвестиции в

будущее страны» Послания Глава государства К. К. Токаева «Справедливое государство. Единая нация. Общество благоденствия» от 1 сентября 2022 года и определяет нормативно-правовые, финансовые и содержательно-технологические механизмы реализации Проекта.

Реализация Положения осуществляется в соответствии с приказом и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года №614 «О внесении изменений и дополнений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида».

В Положении используются следующие термины:

1) «комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» – организация общего среднего образования, объединяющая несколько структурных подразделений, основанных на механизме софинансирования и системе общего управления посредством создания опорной школы (РЦ) и системы централизованного управления магнитными школами, реализующая виртуальное обучение;

2) опорная школа (ресурсный центр) – организация общего среднего образования, на базе которой консолидируются образовательные ресурсы близлежащих магнитных школ для организации и проведения краткосрочных сессионных занятий, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в целях обеспечения доступа к качественному образованию учащимся магнитных малокомплектных школ;

3) магнитная школа (отделение) – организация образования, не являющаяся самостоятельным юридическим лицом, осуществляющая совместную учебно-воспитательную, методическую работу с опорной школой (ресурсный центр), утвержденной приказом областного управления образования;

4) директор «Комплекса «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» – лицо, осуществляющее руководство организацией общего среднего образования, объединяющей несколько структурных подразделений (полнокомплектные школы и магнитные школы), основанных на общей системе управления, имеет высшее (послевузовское) педагогическое образование, а также документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 5 лет, в том числе непрерывный педагогический стаж последних 2 лет, стаж работы в должности заместителя руководителя не менее 2 лет в должности руководителя организации среднего образования или стаж работы в должности высшей квалификационной категории или «педагог-эксперт», наличие квалификационной категории «педагог – исследователь», «педагог – мастер», наличие квалификационной категории «заместитель руководителя первой квалификационной категории», наличие квалификационной категории «руководитель – организатор», «руководитель-менеджер» или руководитель-лидер»;

5) руководитель магнитной школы (отделение) – лицо, осуществляющее руководство магнитной школой (отделение), организует учебный процесс (единый график занятий, сессионная/ межсессионная работа и др.), имеет высшее и (или) послевузовское педагогическое образование или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, стаж педагогической работы не менее 3 лет, в том числе последний год стажа в организации образования; при осуществлении преподавательской деятельности – дополнительно наличие квалификации педагога – эксперта или педагога – исследователя или педагога – мастера; осуществляет руководство магнитной школой (отделением), организует учебный процесс (единый график занятий, сессионная/ межсессионная работа и др.), проводит внутришкольный контроль с квалификационной категорией «руководитель-организатор» или «руководитель-менеджер» или «руководитель-лидер», курирует внеклассную работу, дополнительное образование, координирует и контролирует работу социально-психологической службы школы;

б) виртуальный класс – это технология дистанционного обучения, при которой обучающиеся и педагог имеют возможность взаимного общения, передачи и анализа информации с использованием сети интернет, а также класс, обучающийся на виртуальной образовательной платформе;

7) виртуальный педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю, осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся, проведению виртуальных занятий для обучающихся магнитных школ нескольких населенных пунктов, оказанию методической поддержки педагогам магнитных школ;

8) ассистент виртуального педагога – педагог магнитной школы, имеющий педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю, осуществляющий профессиональную деятельность в магнитной школе в качестве помощника виртуального педагога по организации виртуального обучения либо другое ответственное лицо;

«Актуальность и приоритетных направлениях Проекта»

На сегодняшний день имеет место увеличение количества ежегодно закрываемых МКШ в сельской местности, низкое качество образования в совмещенных классах, недостаточная материально-техническая база данных школ, отсутствие качественного интернета, нехватка квалифицированных педагогических кадров.

Стоит задача повышения качества образования в сельских школах, сокращения разрыва в качестве образования между регионами, внедрения современного виртуального образования, отвечающего вызовам времени.

В реализацию направлений Послания Главы государства К.К.Токаева народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» от 1 сентября 2022 года, посвященных качеству образования,

Постановления Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» назрела необходимость создания Комплекса «Опорная школа» (ресурсный центр) - магнитные школы», основанного на системе софинансирования и единого управления, реализующего виртуальное обучение.

Актуальность Проекта. В 2022-2023 учебном году пилотный проект реализуется в 351 малокомплектной школе Северо-Казахстанской области, в 2023-2024 учебном году – в 1 473 школах страны, в 2024-2025 учебном году – в 892 малокомплектных школах.

Эффективность проекта заключается в прикреплении нескольких сельских магнитных школ к одной опорной школе (ресурсный центр), создание механизма софинансирования и единого управления, повышение профессиональной компетентности, предметной и цифровой грамотности педагогов опорной школы посредством организации и проведения виртуальных занятий.

Проект предусматривает повышение качества предоставляемых образовательных услуг (обучение в оборудованных учебных кабинетах, проведение лабораторных работ, доступ к необходимым учебникам и качественному Интернету, обучение у квалифицированных педагогов).

Реализация Проекта позволит на первом этапе:

- создать стратегию развития малокомплектных школ, а также единый «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» (далее – Комплекс) путем приращения магнитных школ к полнокомплектным опорным школам (ресурсный центр) в виде отделений на основе механизма софинансирования и единого управления;

- оборудовать опорные и магнитные школы ресурсами для организации виртуального обучения;

- организовать виртуальное обучение для педагогов Комплекса с использованием современного учебного оборудования;

- внести изменения в действующие нормативно-правовые акты для обеспечения правовой основы Проекта;

Реализация Проекта позволит на втором этапе:

- составить единое расписание виртуальных занятий для всех прикрепленных магнитных школ;

- организовать учебно-воспитательный процесс Комплекса;

- отслеживать условия обучения и преподавания в виртуальном классе для повышения качества знаний обучающихся по предметам «Математика» и «Английский язык» в 5-11 классах;

- проводить мониторинг учебных достижений обучающихся и эффективности реализации Проекта.

Приоритетные направления Проекта:

1. создание системы софинансирования и единого управления посредством объединения опорной и магнитных школ в один Комплекс (ресурсный центр),

что обеспечит прозрачность в вопросах управления и финансирования школы;

2. обеспечение доступности виртуального обучения педагогам и руководителям опорных школ; адаптация педагогов к самостоятельной работе на платформе, совместному планированию уроков с виртуальным педагогом, организации и проведению виртуальных занятий;

3. оказание педагогам и обучающимся сельских малокомплектных школ профессиональной поддержки в учебной, методической и научно-исследовательской деятельности;

4. создание условий, обеспечивающие личностный рост всех участников образовательного процесса;

5. обеспечение доступности ранней профессиональной ориентации обучающихся для решения проблемы дефицита кадров в школах и реализации профильного обучения;

6. развитие интеллектуальных способностей обучающихся и инклюзивное обучение в условиях магнитной школы.

«Цель, задачи и ожидаемые результаты Проекта»

Цель Проекта – обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся сельских малокомплектных школ.

Задачи Проекта:

- организация виртуального обучения по предметам «Математика» и «Английский язык» в 5-11 классах для обучающихся ОШ и МШ,

- создание сетевого педагогического сообщества как средства поддержки педагогов МШ и развития индивидуальных потребностей обучающихся,

- углубленное изучение предметов для подготовки обучающихся к будущей профессии,

- создание комплексов «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы», основанные на системе софинансирования и единого управления.

Ожидаемые результаты Проекта:

- организовано виртуальное обучение по предметам «Математика» и «Английский язык» в 5-11 классах для обучающихся ОШ и МШ,

- созданы сетевые педагогические сообщества как средства поддержки педагогов МШ и развития индивидуальных потребностей обучающихся,

- проводится углубленное изучение предметов для подготовки обучающихся к будущей профессии,

- созданы комплексы «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы», основанные на системе софинансирования и единого управления.

«Механизмы реализации Проекта»

В разделе Нормативно-правовое обеспечение говорится об основных правовых аспектах реализации Проекта:

- настоящий Проект осуществляется в соответствии с законодательством и нормативными правовыми актами РК в области образования;

- областные управления образования, руководствуясь подпунктом 3 пункта 96 «консолидация образовательных ресурсов МКШ в опорной школе (ресурсном центре) с целью обеспечения качественного образования» приказа

и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа», в целях обеспечения деятельности опорных школ, издает приказ «Об открытии «Комплексов «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы»»;

- управление образования области осуществляет координацию работы пилотного Проекта; Программа деятельности и план работы Проекта утверждаются на совместном заседании педагогического и Попечительского советов опорной и магнитных школ.

Вместе с тем, районные отделы образования на основании приказа управления образования издают и утверждают приказ об объединении магнитных школ в опорные школы в виде отделений.

В рамках Проекта предусмотрено взаимодействие с высшими учебными заведениями, колледжами, областными методическими кабинетами/центрами, областными центрами повышения квалификации по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, соответствующим его профилю.

При организации учебно-воспитательного процесса опорной школы (ресурсный центр) областное управление образования выделяет средства на подвоз, питание, проживание, дополнительное образование обучающихся магнитных школ и оформляет их соответствующим приказом.

Методист управления образования координирует нормативно-правовые и содержательно-служебные стороны Проекта, консультирует по вопросам организации и управления учебным процессом, оказывает методическую и организационную поддержку директорам и заместителям директоров опорной школы (ресурсный центр).

Директор опорной школы (ресурсный центр) и руководитель магнитной школы (отделения) регулируют выполнение законодательства, инициируют продвижение Проекта с точки зрения его качества, эффективности и жизнеспособности, создают благоприятные условия для всех участников образовательного процесса, планируют стратегии и приоритеты применения заложенных ресурсов.

Заместители директора опорной школы (ресурсного центра) (по направлениям) организуют учебную деятельность в школе: методическое сопровождение, воспитательная работа, дополнительное образование, руководство своевременным наполнением содержания образовательной платформы (сайт, Кунделик), регулирование общего расписания занятий, сессионной и межсессионной работой, разработка технологических карт и др.

Проект в качестве «опорной школы (ресурсного центра)» рассматривает организацию общего среднего образования, имеющую:

- оснащенную материально-техническую базу,
- полную укомплектованность педагогическими кадрами,
- условия для дополнительного образования обучающихся,

- широкополосный интернет со скоростью не менее 20 Мбит/сек.,
- укомплектованный медицинский кабинет.

Финансовое обеспечение Проекта.

Финансирование Проекта осуществляется за счет средств Общественного социального фонда «Қазақстан халқына» и местных исполнительных органов.

В «Комплексе «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» осуществляется система софинансирования и единого управления.

Составляется единое штатное расписание работников опорной и магнитной школ и предлагается его утверждение на заседании педагогического совета.

Расчет заработной платы руководителя магнитной школы (отделения) осуществляется согласно Постановления Правительства Республики Казахстан 31 декабря 2015 года №1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий» «классификация должностей гражданских служащих (за исключением квалифицированных рабочих), работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, по функциональным блокам».

Доплата директору опорной школы и педагогам, проводящим занятия во время сессий, в рамках пилотного проекта, осуществляется согласно подпункта 2) пункта 3 приложению 4 к постановлению № 1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работникам казенных предприятий», в котором сказано: «Педагогам по предметам профильного направления учебных заведений (классов, групп) с углубленным изучением отдельных предметов; педагогам, работающим в режиме инноваций, экспериментов (лицей, гимназии, технические лицеи, учебно-воспитательные комплексы дошкольного и общеобразовательного направления), а также в организациях дошкольного воспитания и обучения, в которых работа по воспитанию детей ведется на иностранном языке» в размере 20% от БДО.

При реализации Проекта необходимо предусмотреть затраты на:

- подключение к широкополосному Интернету МКШ (не менее 8 Мбит/сек.);
- питание обучающихся в сессионный период при ежедневном подвозе (2 раза);
- горюче-смазочные материалы для ежедневного подвоза обучающихся;
- проживание обучающихся магнитных школ в интернате в сессионный период;
- 5-ти разовое питание обучающихся в период их проживания в интернате в сессионный период;
- горюче-смазочные материалы для еженедельного подвоза обучающихся;
- при проживании обучающихся во «временной семье» в рамках

Проекта, необходимо учитывать компенсацию расходов на питание ребенка в размере 7 МРП.

Содержательно-технологическое обеспечение Проекта.

Планируется поэтапное внедрение Проекта в 17 регионах страны:

I этап – 2022-2023 учебный год: полный охват Северо-Казахстанской области. В этот период 351 магнитная школа СКО войдут в состав Комплексов;

II этап - 2023-2024 учебный год: проектом будут охвачены Абайская, Атырауская, Акмолинская, Костанайская, ВКО, Павлодарская, Карагандинская, Алматинская области. В этот период 1 473 магнитные школы 8 областей войдут в состав Комплексов;

III этап - 2023-2024 учебный год: проектом будут охвачены Туркестанская, ЗКО, Жамбылская, Кызылординская, Мангистауская, Жетысуская, Актюбинская, Улытауская области. В этот период 892 магнитные школы 8 областей войдут в состав Комплексов.

Организация Комплекса, соответствующая критериям отбора опорной и магнитных школ, определяется по территориальному признаку, допускается объединение школ в количестве от 2 до 6, расстояние между которыми от 3 до 60 км и более.

В период обучения по Проекту Комплекс работает в режиме полного дня.

Должность директора прикрепленной магнитной школы будет изменена на «руководитель магнитной школы (отделения)».

Количество обучающихся в одном виртуальном классе не должно превышать 15 человек.

При проведении уроков по предметам «Математика» и «Английский язык» предусматривается объединение обучающихся 5-6 магнитных школ в один виртуальный класс.

При виртуальном обучении работают «виртуальный педагог» (учитель-предметник) и «ассистент виртуального педагога» (учитель-предметник магнитной школы или ответственный специалист). Виртуальный педагог проводит 30 минут урока, остальные 15 минут урока проводит ассистент виртуального педагога.

Виртуальный педагог обучает содержанию учебной программы, ассистент виртуального педагога контролирует подключение класса к виртуальному уроку, совместно выполняет задания с обучающимися, предоставляет обратную связь, проводит закрепление изученного материала, контролирует загрузку домашних заданий на платформе для предоставления обратной связи и т.д.

Виртуальный педагог и ассистент виртуального педагога проводят совместное планирование урока.

Виртуальный педагог обеспечивается специально оборудованным индивидуальным рабочим местом в опорной школе.

Проводится запись всех виртуальных уроков, которая размещается на онлайн платформе для дополнительного изучения и просмотра во внеурочное время. В конце учебного года необходимо отобрать лучшие виртуальные уроки

с подведением итогов отбора на районном, областном уровнях и представить в Национальную академию образования имени И. Алтынсарина.

Сотрудники НАО им. И. Алтынсарина, методисты и ответственные специалисты районных/областных отделов/управлений образования через виртуальную платформу могут проводить исследование и анализ уроков с предоставлением рекомендаций по улучшению школьной практики учителя.

Этапы виртуального обучения:

- ученик сдает «baseline» тест для определения первоначального уровня знаний;

- обучающийся определяется в виртуальный класс (по 15 человек);

- по итогам четверти проводится тестирование для определения прогресса обучающегося и успешности пилотного проекта;

- виртуальный педагог и ассистент виртуального педагога совместно планируют проведение СОР и СОЧ, проводят совместную работу по оцениванию работ обучающихся.

Учебно-методическое содержание Проекта построено на модульном обучении, которое предполагает обучение по инвариативному (составной компонент Типового учебного плана, определяющий учебные предметы, обязательные для изучения всеми обучающимися в организациях образования, независимо от их типа, вида и формы собственности, а также языка обучения) и вариативному компоненту (составной компонент Типового учебного плана, который определяется организацией образования соответственно образовательным потребностям обучающихся).

Вариативный компонент выстраивается в соответствии с требованиями глобальных компетенций и приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

«Комплексе «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» разрабатывает календарно-тематическое и краткосрочное планирование, суммативное оценивание за раздел и за четверть, технологические карты согласно организации учебной деятельности на основе ЦОР, ДОТ и Типовой учебной программы по предмету.

Для реализации поставленных целей Проекта выстраивается единый учебный план по структуре:

- 1) цель и ожидаемые результаты учебной деятельности в модуле;
- 2) содержание модуля;
- 3) методы и средства обучения;
- 4) оценивание обучения.

Для обучающихся 10-11 классов содержание по предметам разделен на 4 модуля, каждый из которых включает количество часов, не выходящих за рамки Государственного общеобязательного стандарта образования:

- модуль 1-инвариант;

- модуль 2-инвариант;
- модуль 3-прикладные курсы;
- модуль 4 -курсы по выбору.

Каждый модуль включает часы самостоятельной (теоретической (Т) и совместной (практической (П) деятельности.

Форма проведения занятий/сессий:

- совместные беседы, лекции, виртуальные экскурсии, киноуроки;
- лабораторные и практические работы, проектирование учебного материала;
- активные и интерактивные формы организации занятий.

При проектировании учебных занятий приоритет отдается самостоятельной активной учебной деятельности обучающихся; блочно-модульной структурированности содержания учебного материала; использованию новых технологий обучения, позволяющим организовать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; в образовательном процессе необходимо широкое использование цифровых технологий обучения.

В сессионный период обучение проходит в следующем режиме:

- первая часть дня (8.00-14.00 ч.) – проводятся учебные занятия по материалам предпрофильного (8, 9 класс) и профильного (10, 11 класс) обучения, где определяются направления учебных затруднений обучающихся, составляются технологические карты, на основании которых в межсессионный период разрабатываются индивидуальные учебные маршруты; проводится работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

- вторая часть дня (14.00-16.00 ч.) посвящена саморазвитию и самореализации обучающегося через проектную деятельность, направленную на развитие социальных компетенций, способности решать различные жизненные проблемы.

Сессионная форма обучения для учащихся 7,8,9,10,11 классов позволяет поддерживать обучающихся класса на этапе профессионального самоопределения и выбора дальнейшего пути обучения.

Обучение в межсессионный период осуществляется в формате дистанционного обучения.

В процессе обучения необходимо широко использовать дистанционные технологии обучения. В межсессионный период большое значение имеет информационная система опорной школы (ресурсного центра). Учебно-познавательный процесс по профильным предметам, прикладным курсам и курсам по выбору осуществляется под руководством педагога.

Опытные педагоги опорных школ (ресурсных центров) при преподавании уроков по предметам «Физика», «Химия» и «Биология» с помощью цифровых образовательных ресурсов виртуальных лабораторий могут решить проблему дефицита учебного оборудования в магнитных школах, так необходимого для изучения данных предметов. Таким образом, будет обеспечен доступ

обучающихся из магнитных школ к получению необходимой учебной информации из опорной школы (ресурсного центра).

В межсессионный период формируется единый учебный график для всех магнитных школ. Одновременное прохождение учебного материала позволяет проводить занятия в режиме онлайн. Во время сессии предусматривается проведение индивидуальных и групповых занятий. В строго определенное время по локальной сети педагог опорной школы (ресурсного центра) и учителя-предметники организуют консультационную работу. С учетом индивидуальной траектории развития обучающегося магнитной школы обеспечивается доступ к получению необходимой дополнительной информации.

При проведении предпрофильной подготовки обучающиеся информируются о имеющихся в их регионе возможностях профессионализации, т.е. о профессиональных образовательных организациях (колледжах, высших учебных заведениях), специальностях, по которым проводится их подготовка. С этой целью приглашаются преподаватели учебных заведений или лица, ответственные за профориентационную работу, организуются экскурсии по учебным заведениям.

Проведение психологической диагностики потребностей обучающихся, выявление предпочтений и интересов обучающихся, диагностика типа личности осуществляется через:

- мониторинг успешности обучающихся при изучении различных учебных дисциплин, которые могут быть индикаторами наличия или отсутствия способностей, важных для дальнейшей профессионализации,
- индивидуальные консультации по желанию обучающихся.

Обучающимся предлагается широкий спектр прикладных курсов и курсов по выбору, позволяющих в полной мере реализовать свои индивидуальные запросы.

Для обучающихся магнитных школ педагоги опорных школ (ресурсном центре) предоставляют различные предметные конкурсы и социальные практики, стажировки, экспериментально-исследовательские площадки для проектной деятельности, тренинги, деловые и организационно-деятельностные игры, а также консультации для самостоятельной работы с различными источниками.

Рекомендуется организовывать проектно-исследовательскую деятельность учащихся магнитной школы на основе прикладных курсов и курсов по выбору, а также путем самостоятельной работы в творческих лабораториях.

Предлагается осуществление профильного обучения и воспитания с использованием личностно-ориентированных технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию, в соответствии с его интересами и на основе самостоятельного выбора курсов, путем проектирования индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

В условиях Проекта применяются следующие методические подходы:

- технология уровневого усвоения: образовательный, алгоритмический, эвристический, развитие творческих способностей через самостоятельные и контрольные работы;
- УДЕ (укрупнение дидактических единиц);
- коллективного обучения;
- развитие критического мышления через чтение и письмо (RWCT).

Обучающемуся предоставляется право учиться, думать, анализировать, сравнивать и делать свой выбор, в результате чего у обучающихся повышается активность и интерес к обучению, появляется возможность реализации собственных знаний и умений.

Педагог вправе выбирать технологии, соответствующие его индивидуальному педагогическому стилю и потребностям обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся в опорной школе (ресурсном центре) организуется через работу различных лабораторий, предметных кружков, секций, клубов по интересам, научных обществ и других объединений.

Спортивные, художественные занятия дополнительного, профильного компонента проводятся во второй половине дня.

Для обучающихся предлагаются онлайн олимпиады 2 раза в год по каждому предмету (английский язык и математика).

Для обучающихся, занявшим призовые места на олимпиадах, разыгрываются путевки в летние лагеря.

Проведение процедуры оценивания Проекта.

По итогам каждого учебного года Проекта администрация Комплекса «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» формирует Аналитический отчет с приложением мониторинговых показателей качества знаний обучающихся, рекомендаций по улучшению образовательного процесса, оказанию методической поддержки педагогам и направляет районные отделы образования.

Районные отделы, а затем областные управления образования на основе предоставленных отчетов формирует сводный отчет по району/области с приложением мониторинговых показателей качества знаний обучающихся и рекомендациями по улучшению образовательного процесса.

Сводный отчет по региону предоставляется областным управлением образования в Национальную академию образования имени И. Алтынсарина для проведения мониторинга реализации и эффективности Проекта.

Отчет ежегодно заслушивается в районном отделе и областном управлении образования.

По итогам рассмотрения отчета администрация Комплекса разрабатывает План мероприятий по улучшению образовательного процесса на следующий учебный год, уточняет направления повышения квалификации педагогов, которые утверждаются приказом.

Районные отделы, областные управления образования на

районных/областных августовских педагогических конференциях представляют опыт работы лучших Комплексов с награждением педагогов, внесших особый вклад в реализацию Проекта, представляют рекомендации на новый учебный год.

2.2. Повышение квалификации педагогов в рамках проекта

2.2.1 Рекомендации по образовательной программе курсов повышения квалификации для педагогов школ в рамках пилотного проекта «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) - магнитные школы»

Одной из главных целей пилотного проекта «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» является повышение квалификации педагогов опорных и магнитных школ.

Данный проект предполагается реализовать при поддержке Министерства просвещения Республики Казахстан, Национальной академии образования имени И. Алтынсарина и общественного благотворительного фонда «Қазақстан халқына». Поэтому повышение квалификации педагогов «Математика» (5-11 кл.) и «английский язык» (5-11 кл.) опорных школ в масштабах Республики будет организовано через образовательную платформу «Daryn Online».

В рамках пилотного проекта «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» разработаны образовательные программы курсов повышения квалификации педагогов, а также методистов районных/областных методических кабинетов/центров и руководителей школ (далее – Программа).

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов школ регламентирует обучение педагогов опорных и магнитных школ, участвующих в Проекте.

Программа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов опорных и магнитных школ в условиях дистанционного (виртуального) обучения и цифровизации образования.

Обучение педагогов по Программе реализуется по 6 модулям. Темы модулей представлены в таблице 13.

Таблица 13. Тематика Программы

Модуль 1. Виртуальное обучение как новая технология дистанционного обучения	Международный и отечественный опыт дистанционного формата (виртуального) обучения
	Государственная политика в области дистанционного обучения
	Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс через дистанционное обучение
	Реализация дистанционно (виртуального) обучения в сельских школах
Модуль 2. Виртуальное обучение в условиях цифровизации образования	Программные продукты, ориентированные на повышение цифровой грамотности обучающихся
	Виртуальные лаборатории и их роль в образовательном процессе
	Цифровая грамотность в профессиональной деятельности педагога. Электронное портфолио педагога. Сетевые профессиональные сообщества

	Методы и приемы при организации виртуального обучения
	Способы усвоения предметного содержания при виртуальном обучении
	Информационная культура и сетевое взаимодействие в школе
	Планирование урока при виртуальном обучении
	Эмоциональный интеллект (EQ) и способы его развития через виртуальное обучение
	Проектно-исследовательская деятельность при виртуальном обучении
Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при дистанционном обучении	Основы психолого-педагогической поддержки обучающихся при виртуальном обучении
	Психолого-педагогические принципы построения виртуального урока
	Вовлечение обучающихся в виртуальный урок (кибербезопасность, здоровьесберегающие технологии)
Модуль 4. Предметное содержание при виртуальном обучении	Разделы, подразделы и цели обучения при виртуальном обучении
	Совместное планирование урока
	Оценивание при виртуальном обучении
	Ранняя предпрофильная и профильная подготовка через виртуальное обучение
Модуль 5. Научно-методическая работа в школе	Оформление научно-методической работы (эссе, статьи, рефераты, доклады, диссертации, рецензии, протоколы, академическая честность, антиплагиат, цитирование авторов)
	Способы оформления авторских работ и представления их в РУМС
	Оформление авторских работ в дистанционном формате
Модуль 6. Реализация идей Проекта	Взаимооценивание планов урока
	Рефлексия по итогам обучения.
	Предложения и обратная связь
	Подведение итогов обучения

Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы: совершенствование профессиональных навыков педагогов опорных и магнитных школ по организации и управлению учебно-воспитательным процессом при дистанционном обучении.

Задачи программы:

- ознакомить педагогов с приоритетными направлениям политики государства в области дистанционного обучения, особенностями организации учебно-воспитательной работы в Комплексе;
- научить педагогов организации и психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса при дистанционном обучении;
- повысить компетенции педагогов в области предметного содержания и научно-методической работы в школе.

Ожидаемые результаты:

Педагоги:

- понимают приоритетные направления политики государства в области дистанционного обучения и поддержки сельских малокомплектных школ;

- владеют навыками организации и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса при дистанционном обучении;

- компетентны в области предметного содержания и владеют навыками научно-методической работы в школе.

Структура и содержание Программы

Обучение педагогов по образовательной Программе построена на каскадной модели, которая предусматривает двухэтапное корпоративное обучение и позволит разработчикам Программы через интерактивные упражнения, имитационное моделирование, симуляции, используя имеющийся педагогический опыт, выстраивать и развивать цифровую компетентность, новые творческие возможности, оттачивать навыки работы с учебным материалом, управлять эмоциональным фоном, приобретать новые знания и умения для дальнейшей практической работы при виртуальном обучении.

Обучение по данной программе будет проводиться в два этапа.

На первом этапе предполагается обучение виртуальных педагогов опорной школы (ВП ОШ), руководителей ОШ и методистов районных/областных отделов/управлений образования разработчиками программы (специалисты Национальной академии им. И. Алтынсарина и Daryn onlain).

На втором этапе – виртуальные педагоги опорных школ совместно с разработчиками программы обучают педагогов магнитных школ (АВП), руководители ОШ и методисты районных/областных отделов /управлений организуют обучение педагогов МКШ.

При обучении педагогов магнитных школ используются те же методы и приёмы для того, чтобы придерживаться единых подходов в преподавании и обучении обучающихся, а также оказывать методическую поддержку отдельным педагогам магнитных школ.

Программа состоит из 6 модулей:

- 1) виртуальное обучение как новая технология дистанционного обучения;
- 2) виртуальное обучение в условиях цифровизации образования;
- 3) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- 4) предметное содержание при виртуальном обучении;
- 5) научно-методическая работа в школе;
- 6) реализация идей Проекта.

1) Виртуальное обучение как новая технология дистанционного обучения. В ходе обучения по модулю слушатели ознакомятся с лучшим международным и отечественным опытом виртуального обучения, Государственной политикой в области виртуального обучения, основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательный процесс через виртуальное обучение, изучат механизм реализации виртуального обучения в сельских школах.

2) Виртуальное обучение в условиях цифровизации образования. В ходе обучения по модулю педагоги ознакомятся с программными продуктами, ориентированными на повышение функциональной, математической,

читательской грамотности обучающихся; профессиональному взаимодействию виртуального педагога и его ассистента при совместном планировании и проведении виртуального урока, организации проектно-исследовательской деятельности, созданию сетевого профессионального сообщества и т.д.

3) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Модуль раскрывает темы психолого-педагогической поддержки обучающихся при виртуальном обучении, психолого-педагогических принципов построения виртуального урока, вовлечения обучающихся в виртуальный урок, основам кибербезопасности, а также использования здоровьесберегающих технологий при виртуальном обучении.

4) Предметное содержание при виртуальном обучении. В ходе обучения по данному модулю слушатели ознакомятся с разделами, подразделами и целями обучения при виртуальном обучении; приемам совместного планирования виртуальных уроков, применению критериальной системы оценивания при виртуальном обучении, а также реализации ранней предпрофильной и профильной подготовки через виртуальное обучение.

5) Научно-методическая работа в школе. В модуле рассматриваются требования к написанию и оформлению научно-методических работ (эссе, статей, рефератов, докладов и т.д.), способы оформления авторских работ педагогами, а также способы написания обучающимися научных проектов.

6) Реализация идей Проекта. В данном модуле слушатели проведут взаимооценивание планов виртуальных уроков, разработчики программы проведут рефлексию по итогам обучения, обсудят предложения от слушателей, а также подведут итоги обучения по Программе.

Обучение педагогов запланировано на октябрь 2022 года в каникулярный период на образовательной платформе Дарын онлайн.

Организация процесса обучения педагогов в рамках проекта осуществляется по форме, приведенной ниже.

Рис.5. Организации курсов повышения квалификации по каскадной модели.



Курсы повышения квалификации проводятся в следующем режиме:

- форма обучения - дистанционная (онлайн),
- продолжительность курса - 80 академических часов.

Образовательный процесс включает презентацию с интерактивной лекцией, практический семинар для закрепления приобретенных навыков и новых знаний, самостоятельную работу слушателя по выполнению заданий по теме модуля, вопросы-ответы на Форуме платформы Дарын онлайн, а также тестирование для закрепления изученного материала и оценивания качества усвоения материала слушателями.

Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя:

- образовательную программу;
- презентации с лекционным материалом;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы итогового тестирования.

Оценивание результатов обучения

Для оценивания знаний и умений педагогов по итогам обучения слушатель предоставляет краткосрочный план виртуального урока с применением методов и приёмов дистанционного обучения.

Посткурсовое сопровождение

Посткурсовая методическая поддержка педагогов осуществляется посредством форума через виртуальное общение, а также в виде экспресс-сессий, онлайн-консультаций, вебинаров/семинаров по вопросам профессиональных затруднений педагогов.

На ежегодных августовских конференциях работников образования заслушивается опыт внедрения дистанционного (виртуального) обучения лучших педагогов района/области с поощрением и награждением учителей, внесших значительный вклад в продвижение Проекта.

2.2.2 Образовательная программа курсов повышения квалификации методистов районных/областных методических кабинетов/центров и руководителей регламентирует обучение методистов районных/областных методических кабинетов/центров и руководителей школ (далее – Методисты, Руководители).

Программа направлена на повышение профессиональной компетентности Методистов и Руководителей школ в условиях дистанционного формата обучения и цифровизации образования.

Программа обучения Методистов и Руководителей школ состоит из 5-ти модулей, тематика которых представлена в таблице 14.

Таблица 14. Тематика Программы

Модуль 1. Виртуальное обучение как новая технология	Международный и отечественный опыт дистанционного формата (виртуального) обучения Государственная политика в области дистанционного
---	--

дистанционного обучения	обучения
	Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс через дистанционное обучение
	Реализация дистанционно (виртуального) обучения в сельских школах
Модуль 2. Цифровые технологии в управлении школой	Цифровые технологии в управлении школой: проблемы и перспективы школы, SWOT-анализ и Smart-цели
	Облачные технологии для ведения школьной документации
	Электронное портфолио
	Новые программные продукты, ориентированные на повышение качества образования
	Форум для сетевого общения педагогов на платформе Дарын онлайн (далее - Форум)
	Площадка по оцениванию на платформе Дарын онлайн (далее - Площадка)
Модуль 3. Менеджмент образовательного процесса в школе при цифровизации обучения	Организация и руководство учебно-воспитательным процессом в условиях дистанционного обучения: виртуальное обучение, сессионный и межсессионный периоды
	Внутришкольный контроль при дистанционном обучении
	Наблюдение урока с предоставлением обратной связи при дистанционном (виртуальном) обучении
	Совместное планирование урока в дистанционном (виртуальном) обучении
	Оценивание качества предоставляемых образовательных услуг при дистанционном (виртуальном) обучении
	Профессиональная этика и этические нормы поведения педагогов (Закон о статусе педагога, Закон об этических нормах)
Модуль 4. Организация научно-методической работы в школе	Деятельность Экспертных советов (школьных/районных/областных) по сопровождению научных проектов школьников и трудов педагогов научно-методического направления (авторские работы, научно-методические статьи, пособия, руководства, сборники и т.д.)
	Академическая честность, антиплагиат, цитирование авторов, культура общения в социальных сетях
	Культура школы как фактор социализации (культура поведения, культура речи, культура общения в социальных сетях и т.д.) личности обучающегося
Модуль 5. Организация безопасной образовательной среды	Школьный климат (недопущение профессионального выгорания педагогов, профилактика буллинга, профилактика стрессовых ситуаций, пропаганда общечеловеческих ценностей)
	Мотивация педагогов (участие в педагогических конкурсах, конференциях, форумах и др.)
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом дифференциации
	Трансформация образовательной среды в дистанционном формате
	Школьная библиотека как дополнительная образовательная

	площадка для педагогов и учащихся. Ресурсы школьной библиотеки в развитии информационных компетенций всех участников образовательного процесса
--	--

Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы: совершенствование профессиональных навыков Методистов и Руководителей школ по организации и управлению учебно-воспитательным процессом при дистанционном обучении.

Задачи программы:

Методистов и Руководителей:

- ознакомить с приоритетными направлениями политики государства в области дистанционного обучения для поддержки обучающихся малокомплектных школ;
- обучить менеджменту образовательного процесса при дистанционном обучении и организации научно-методической работы в сельской школе;
- научить построению безопасной образовательной среды для обучающихся и педагогов при дистанционном обучении.

Ожидаемые результаты:

Методисты и Руководители:

- проанализируют приоритетные направления политики государства в области дистанционного обучения для поддержки обучающихся малокомплектных школ;
- обучатся менеджменту образовательного процесса при дистанционном обучении и организации научно-методической работы в сельской школе;
- овладеют навыками построения безопасной образовательной среды для обучающихся и педагогов при дистанционном обучении.

Структура и содержание Программы

Обучение педагогов по Программе построено на каскадной модели, которая предусматривает двухэтапное корпоративное обучение и позволит разработчикам Программы через интерактивные упражнения, имитационное моделирование, симуляции, используя имеющийся педагогический опыт, выстраивать и развивать цифровую компетентность, новые творческие возможности, оттачивать навыки работы с учебным материалом, управлять эмоциональным фоном, приобретать новые знания и умения для дальнейшей практической работы при дистанционном обучении.

Обучение по данной программе будет проводиться в два этапа.

На первом этапе предполагается обучение виртуальных педагогов опорной школы (ВП ОШ), Руководителей и Методистов разработчиками программы (специалисты Национальной академии им. И. Алтынсарина и Darun online).

На втором этапе – виртуальные педагоги опорных школ совместно с разработчиками программы обучают педагогов магнитных школ (АВП), Руководители и Методисты организуют обучение педагогов МКШ.

При обучении педагогов магнитных школ используются те же методы и приёмы обучения, чтобы придерживаться единых подходов в преподавании и обучении обучающихся, а также оказывать методическую поддержку отдельным педагогам магнитных школ.

Программа состоит из 5 модулей:

1) Виртуальное обучение как новая технология дистанционного обучения. В ходе обучения по модулю слушатели ознакомятся с лучшим международным и отечественным опытом дистанционного обучения, Государственной политикой в области дистанционного обучения, основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательный процесс через дистанционное обучение. Руководители школ и специалисты методических кабинетов изучат механизм реализации виртуального обучения в сельских школах.

2) Цифровые технологии в управлении школой. В ходе обучения по данному модулю слушатели обучатся цифровым технологиям в управлении школой: выявлять проблемы и определять перспективы, формировать SWOT-анализ и формулировать Smart-цели, готовить электронные портфолио педагогов и обучающихся. Педагоги изучат новые программные продукты, ориентированные на повышение качества образования. Кроме того, в ходе обучения, разработчиками платформы Дарын онлайн будут презентованы Форум для сетевого общения педагогов и Площадка по оцениванию на платформе Дарын онлайн.

3) Менеджмент образовательного процесса в школе при цифровизации обучения. Модуль раскрывает основные темы организации виртуального обучения: проведение совместного планирования уроков, проведение сессионного и межсессионного периодов, оценивание качества предоставляемых образовательных услуг, наблюдение виртуального урока и предоставление профессиональной обратной связи, а также соблюдение этических норм поведения педагогов.

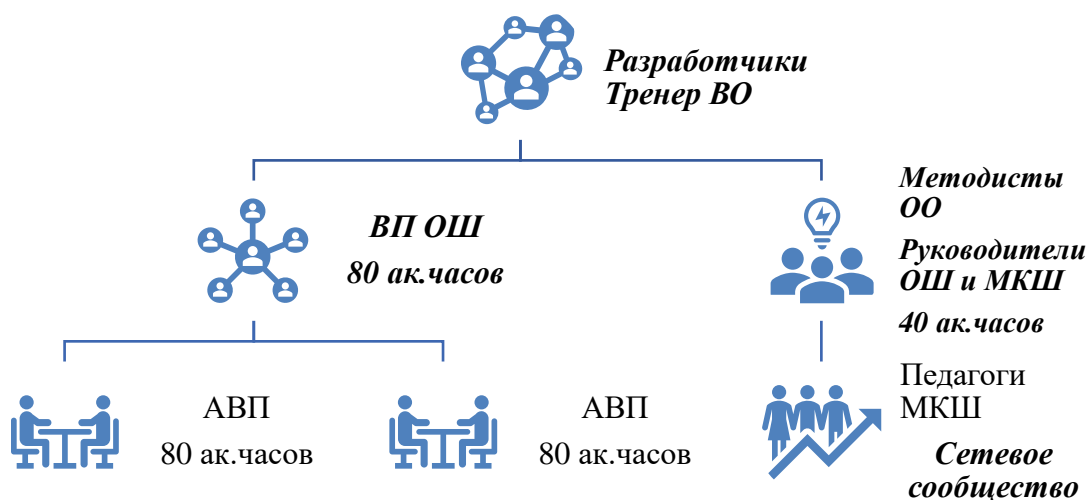
4) Организация научно-методической работы в школе. В данном модуле раскрывается деятельность Экспертных советов школьного, районного и областного уровней по сопровождению научных проектов школьников и трудов педагогов научно-методического направления; знакомит с принципами академической честности, формирования культуры общения в социальных сетях, культуры школы, как фактора социализации обучающихся из сельских малокомплектных школ.

5) Организация безопасной образовательной среды. В ходе обучения по данному модулю педагоги обучатся недопущению профессионального выгорания педагогов, профилактике буллинга и стрессовых ситуаций, популяризации общечеловеческих ценностей через комплекс мероприятий. Слушатели научатся оборудовать и использовать имеющееся школьное пространство как дополнительную образовательную среду для обучающихся и педагогов.

Обучение педагогов запланировано на образовательной платформе Дарын онлайн.

Организация учебного процесса. Обучение организовывается на областном уровне по каскадной модели с комплектованием тренеров из числа лиц, прошедших обучение по образовательной программе курсов повышения квалификации методистов районных/областных методических кабинетов/центров и руководителей школ. Организация обучения по каскадной модели представлена ниже.

Рис.6. Организация обучения методистов районных/областных методических кабинетов/центров и руководителей школ по каскадной модели.



Курсы повышения квалификации проводятся в следующем режиме:

- форма обучения - дистанционная (онлайн),
- продолжительность курса - 40 академических часов.

Образовательный процесс включает презентацию с интерактивной лекцией, практический семинар для закрепления приобретенных навыков и новых знаний, самостоятельную работу слушателя по выполнению заданий по теме модуля, вопросы-ответы на Форуме платформы Дарын онлайн, а также тестирование для закрепления изученного материала и оценивания качества усвоения материала слушателями.

Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя:

- образовательную программу;
- презентации с лекционным материалом;
- задания для самостоятельной работы;
- вопросы итогового тестирования.

Оценивание результатов обучения

Для оценивания знаний и умений Методистов и Руководителей по итогам обучения, слушатель предоставляет проект Плана работы районного отдела, областного управления образования, Комплекса по внедрению виртуального обучения с включением мероприятий районного и областного уровней

(конференции, форумы, совещания, диалоговые площадки, методические дни, дни открытых дверей) по обсуждению вопросов продвижения Проекта в регионе, районе.

Посткурсовое сопровождение

Посткурсовая методическая поддержка педагогов осуществляется посредством Форума через виртуальное общение, а также в виде экспресс-сессий, онлайн-консультаций, вебинаров/семинаров по вопросам профессиональных затруднений педагогов.

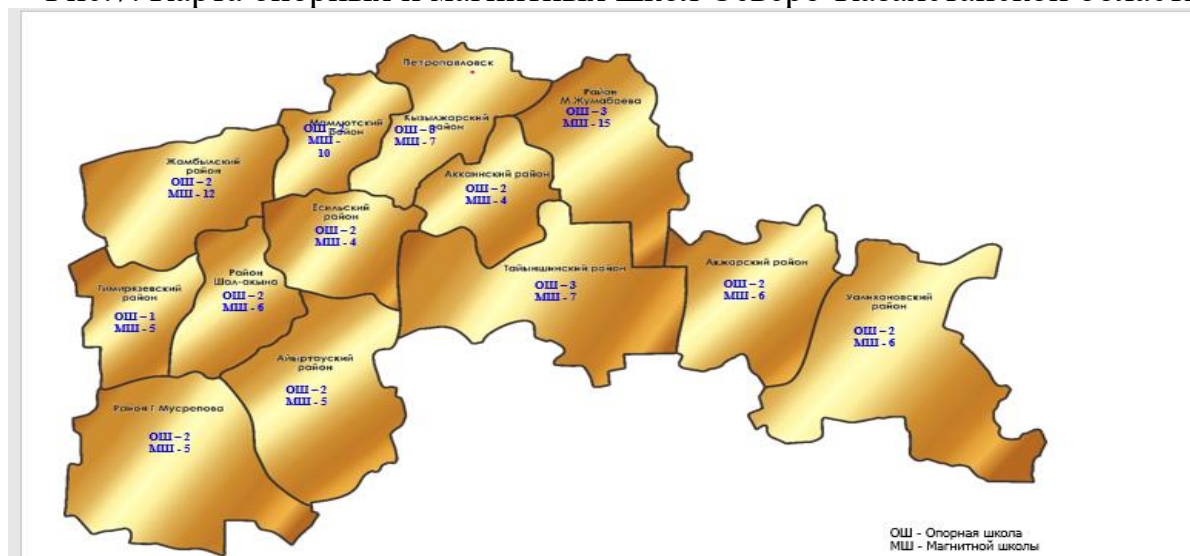
На ежегодных августовских конференциях работников образования также рассматривается опыт внедрения виртуального обучения с поощрением и награждением педагогов, внесших значительный вклад в продвижение Проекта.

В реализации проекта «Опорная школа – магнитная школа» опорная школа рассматривается как ведущая школа. То есть опорная школа по решению Попечительского совета, а также совместно с коллективом педагогов магнитной школы выступает в качестве координационной школы в организации и проведении виртуального обучения, в обеспечении доступности к качественному учебному процессу.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ОПОРНАЯ ШКОЛА –МАГНИТНАЯ ШКОЛА»

3.1 В 2022-2023 учебном году пилотным проектом «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» планируется охватить Северо-Казахстанскую область. Реализация проекта начнется с 98 магнитных школ, которые будут закреплены за 28-ю опорными школами (всего 126 школ) (см. рис.7).

Рис.7. Карта опорных и магнитных школ Северо-Казахстанской области.

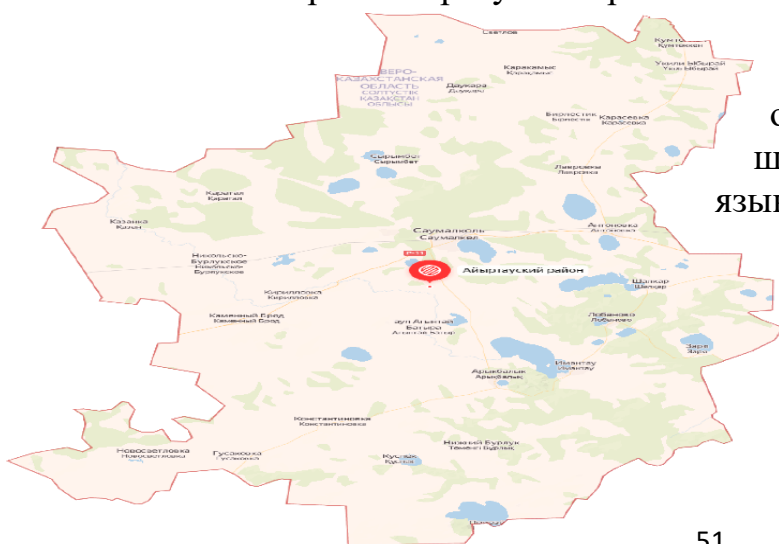


Во 2 квартале 2022-2023 учебного года в 126 школах СКО будет реализован пилотный проект, который будет считаться I этапом Проекта.

II этап предполагается осуществить в 3 квартале 2022-2023 учебного года, III этап-в 4 квартале 2022-2023 учебного года.

По каждому району определяются села, в которых расположены малокомплектные школы. Опорные школы и прикрепленные к ним магнитные школы будут функционировать как комплекс.

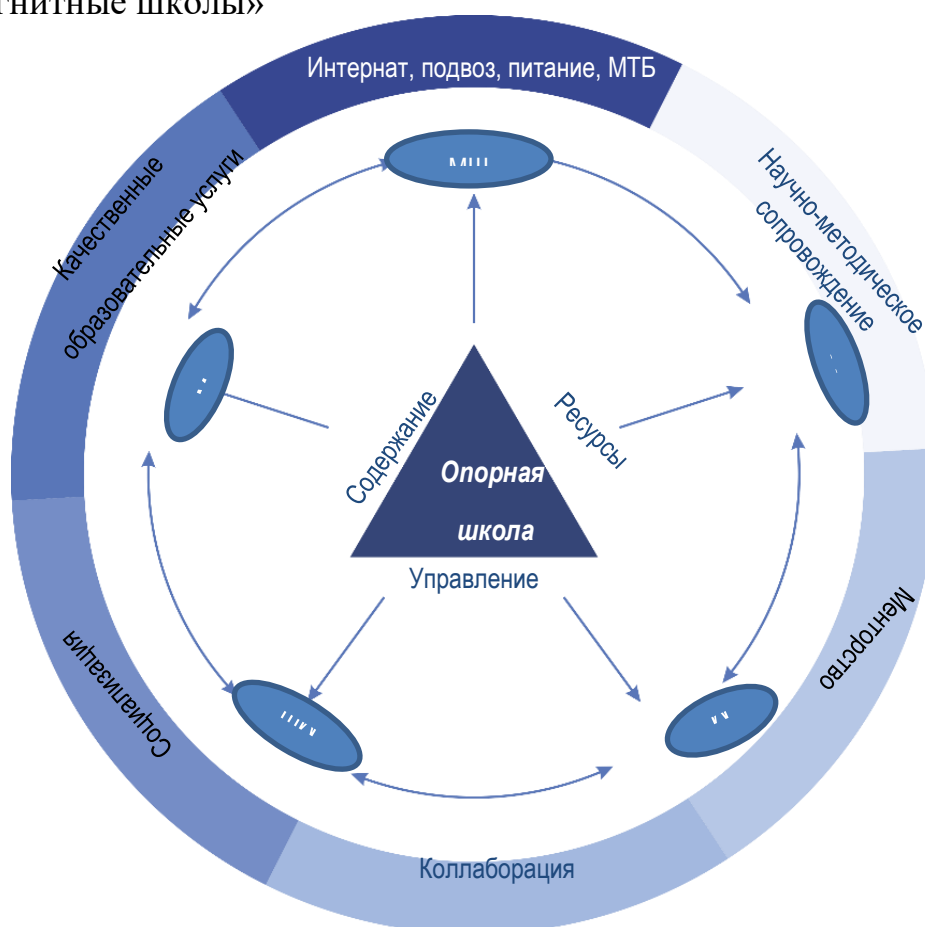
Рис.8. Карта Айыртауского района



В Айыртауском районе в качестве опорной школы обозначены две школы. Одна из них с казахским языком обучения, другая с русским языком обучения. Расстояние между опорной и магнитными школами составляет от 8 до 28 км.

На рисунке 9 представлена модель пилотного проекта «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы».

Рис.9. Модель пилотного проекта «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы»



Как видно из модели, к опорной школе прикрепляются 5-6 магнитных школ. Опорная школа несет ответственность за содержание образования, ресурсы, управление магнитными школами. Опорная и магнитная школы обеспечиваются Интернетом, материально-технической базой, питанием и подвозом обучающихся; осуществляется методическое сопровождение, менторство, коллаборация, социализация, предоставляются качественные образовательные услуги.

Миссия пилотного проекта «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы»: равный высокий уровень образования в сельских и городских школах и, как следствие, повышение конкурентоспособности сельской молодежи.

Цель: обеспечение равного доступа к качественному образованию путем организации виртуального обучения обучающихся, переход на систему софинансирования и общего управления малокомплектными школами.

По данным НОБД (на сентябрь 2022 г.) установлено, что всего по Республике-7671 школа. В них доля школ, расположенных в городской

местности – 2447 (32%), в сельской – 5224 (68%). Малокомплектными считаются 2 716 (52%) школ, расположенных в сельской местности.

В Северо-Казахстанской области, которая входит в пилотный проект во 2 квартале 2022-2023 года, всего 467 школ. В них доля школ, расположенных в городской местности, составляет 64 (13%), в сельской – 403 (87%), 351 (87%) из этих школ являются малокомплектными.

В рамках проекта планируется виртуальное изучение учебных предметов «Математика» (5-6 кл.), «Алгебра» (7-9 кл.), «Алгебра и начала анализа» (10-11 кл.), «Геометрия» (7-11 кл.) и «Английский язык» (5-11 кл.) В этой связи, прежде чем внедрить виртуальную систему обучения, были проведены исследования и даны рекомендации. Исследовательская работа проводилась совместно с компанией «Daryn.Online». Вопросы изучения виртуального обучения представлены далее.

3.2 Международный опыт по обеспечению равенства в образовании и рекомендации по внедрению системы виртуального обучения в отечественном образовании

Для реализации пилотного проекта «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» изучен международный опыт, связанный с дистанционным обучением.

Финский опыт

При рассмотрении опыта Финляндии было установлено, что всего в ней 13 МКШ и 670 детей. В финской стране предусмотрена оплата на подвоз детей на расстоянии до 100 км. за счет средств МИО (муниципалитета). Что касается методов обучения, то часть предметов изучается одновременно под руководством 1 учителя в одном классе с помощью облачного или виртуального обучения.

Французский опыт

В практике Франции предусмотрена система «мой класс дома». Он состоит из 2 компонентов: 1. цифрового содержания обучения, включающего выполнение упражнений и тестов и 2. виртуального классного проекта, в котором учитель организует проведение занятий с учащимися посредством видеоконференций.

Британский опыт

1. Аккредитованные онлайн школы, предлагающие комплексное обучение. 2. Занятия проводятся дистанционно, в формате видеоконференции по 45 минут. 3. Учитель объединяет учащихся одного возраста на изучение одного или связанных с ним предметов.

Канадский опыт

1. Изучение темы осуществляется с помощью видео или ссылок на YouTube канале. 2. Подробно разъясняется тема урока. 3. В случае возникновения вопросов создается общий чат и совместно обсуждаются вопросы с помощью виртуального обучения.

Изучив виртуальную систему обучения в международной практике, предлагается адаптировать ее к отечественному опыту следующим образом:

1. пересмотреть функции опорных школ (ресурсных центров) (для управления образовательным процессом при ДО);
2. прикрепить МКШ к ОШ с учетом расстояния (до 60 км и более, но не более 5 МШ) для оказания поддержки обучающимся;
3. ввести комплексное обучение учителей математики и английского языка за счет педагогов ОШ (поддержка обучающихся МКШ);
4. разработать систему обучения в виртуальном формате для поддержки обучающихся (отбор учебного материала, планирование, методы и приёмы, формат оценивания).

В проекте «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» планируется реализация следующих вопросов:

1. современное образование с помощью виртуального обучения обучающихся магнитных школ по предметам «Математика» и «Английский язык», формирование сельских детей как личности, достойных конкурировать в отечественном и мировом образовательном пространстве, предоставление равных возможностей в образовании;
2. рассмотреть виртуальное обучение – как один из способов поддержки обучающихся сельской малокомплектной школы;
3. создание в стране сетевого сообщества педагогов, умеющих проводить виртуальные занятия по предметам;
4. проведение ранней профессиональной ориентации обучающихся;
5. социализация обучающихся малых сел через организацию сессионной работы в опорных школах, адаптации к жизни через общение со сверстниками и т.д.

3.3 Мероприятия 1 этапа реализации проекта «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы»

Материалы данного пилотного проекта были рассмотрены в феврале 2022 года под названием «Базовая школа». Было предложено охватить Проектом сразу все регионы страны. Идея проекта была основана на системе софинансирования и общего управления.

В мае 2022 года проект планировалось внедрить в 5 областях страны: Акмолинской, Атырауской, Костанайской, Восточно-Казахстанской и Северо-Казахстанской.

В мае-августе было проведено обследование текущей ситуации, изучение деталей.

В сентябре материалы Проекта вынесены на обсуждение общественного фонда «Қазақстан халқына», после чего было предложено охватить Проектом один из регионов страны с большим количеством малокомплектных школ – Северо-Казахстанскую область.




В 2022-2023 учебном году планируется охватить проектом Северо – Казахстанскую область, в оставшиеся два года – все остальные регионы страны.

В Северо-Казахстанской области в ходе обследования опорных школ, входящих в проект, выявлено следующее:

1. неправильные данные по скорости интернета, т. е. на бумаге значится высокая скорость интернета, а на практике низкая;
2. не проводилась ротация директоров;
3. значительное количество педагогов предпенсионного возраста, что создаст трудности при организации виртуального обучения с использованием современного цифрового оборудования;
4. низкий качественный состав педагогических кадров и др.

Приобретение необходимого цифрового оборудования для организации виртуального обучения планируется за счет средств общественного фонда «Қазақстан халқына». Перечень необходимых технических средств представлен в следующей таблице.

Таблица 15. Технические средства, необходимые для организации виртуальных занятий

Технические средства, необходимые для организации виртуальных занятий		
Для МКШ	Для опорных школ	VR Lab:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интерактивная сенсорная доска ➤ Камера ➤ Микрофон ➤ Принтер ➤ Колонки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ноутбук ➤ Графический планшет ➤ Микрофон с наушниками ➤ VR Lab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо обеспечить школы VR очками (1 школа 10 очков) 2. Предоставление контента по предметам Химия 7–11 классы Биология 7–11 классы Физика 7–11 классы
		

Остановимся на технических средствах, приведенных в таблице.

В рамках проекта «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» при поддержке Общественного фонда «Қазақстан халқына» планируется приобретение следующих технических средств для опорных школ. Подробная информация по использованию закупаемого цифрового оборудования будет предоставлена в рамках курсов повышения квалификации.

1.Интерактивная сенсорная доска

Рис.10. Интерактивная сенсорная доска.



С помощью данной доски педагоги опорной школы организуют виртуальное преподавание предметов «Математика», «Английский язык» для обучающихся магнитных школ. Также, можно проводить онлайн-встречи для нескольких школ.

2-камера. Необходимый инструмент для организации виртуального урока-это камера. Через камеру виртуальный педагог, находясь в контакте с виртуальным классом, следит за ходом проведения урока. Технические характеристики камеры представлены в следующей таблице.

Таблица 16. Технические характеристики камеры

VR Lab:		Технические характеристики	
	Без фиксации	<ul style="list-style-type: none"> • Высота: 66 мм * Ширина: 58 мм * Толщина: 48 мм * Вес: 150 г 	
	С установкой монитора	<ul style="list-style-type: none"> • Высота: 85 мм * Ширина: 58 мм * Толщина: 48 мм * Вес: 222 г 	
	Кабель	* Длина: 1,5 м USB-C 3.1 кабель	
	Технические характеристики	Максимальное разрешение транслируемого видео: 1080p / 60 кадров в секунду в формате MJPEG	
	Поддерживаемое разрешение	<ul style="list-style-type: none"> • 1920 x 1080, 1280 x 720, 960 x 540, 848 x 480, 640 x 360, 320 x 240 	
	Поддерживаемая частота кадров	<ul style="list-style-type: none"> * MJPEG: 60, 30, 24, 20, 15, 10, 7,5 и 5 кадров в секунду * YUY2, NV12: 30, 24, 20, 15, 10, 7, 5 и 5 кадров в секунду 	
	Линза	<ul style="list-style-type: none"> * Премиум Full HD объектив со стеклянными линзами * f/2,0-3,7 мм фокусное расстояние * Поле зрения: 	

			78° по диагонали
		Фокусировка	Автофокус (от 10 см до бесконечности) / внимание к технологиям Logitech capture
		Встроенные аудиоинструменты	* Двухнаправленный микрофон с фильтром шумоподавления * Стереоканал или два моно канала Световые индикаторы работы * Белый светодиод
		Информация о гарантии	Ограниченная гарантия на оборудование сроком на 2 года

3-микрофон. Одним из инструментов, необходимых для организации виртуального урока, является микрофон. Микрофон будет установлен в наушниках. Голос виртуального педагога должен звучать четко для каждого обучающегося. Технические характеристики микрофона представлены в следующей таблице.

Таблица 17. Технические характеристики микрофона

VR Lab:		Технические характеристики	
	Дополнительные характеристики	Материал корпуса Пластик Совместимость Mobile, PC Футляр/чехол в комплекте Нет Материал амбушюр Поролон Складная конструкция Нет	
	Микрофон	Частотный диапазон 100 - 6.5 Микрофон Подвижный Выключение микрофона Да Чувствительность микрофона, (-), дБ 44	
	Основные характеристики	Частотный диапазон, Гц-кГц 20 - 20 Чувствительность, дБ 122 Импеданс, Ом 22	
	Подключение и управление	Длина кабеля, м 1.8 Тип подключения Проводное	

			Регулятор громкости На проводе Форма штекера Прямая Способ подключения кабеля Односторонний
		Конструкция	Тип крепления С оголовьем Назначение Офисные Сегмент гарнитуры Повседневный (На все случаи жизни) Тип конструкции излучателя Динамический
		Контроллер	Контроллер в комплекте Нет

Очевидно, что для организации виртуального обучения в опорной школе потребуется принтер. Поэтому рекомендуется приобрести принтер, техническое описание которого приведено в следующей таблице.

Таблица 18. Технические характеристики принтера

<i>VR Lab:</i>		Технические характеристики	
	Основные характеристики	Серия Технология печати Тип печати	LaserJet Pro Лазерная Черно-белая
	Комплектация	Кабель питания, Руководство пользователя, Тонер-картридж	
	Устройство	Копир, Принтер, Сканер Размещение	
	Настольный	Производитель НР Количество страниц в месяц, стр/мес 8000 Приблизительное время прогрева после включения, с14	
	Принтер	Максимальный формат A4 Максимальное разрешение печати	

			600x600 Максимальная скорость монохромной печати, стр/мин 20
		Интерфейсы и подключения	Интерфейсы USB Type-B


Также предусмотрено приобретение колонок. Технические характеристики колонок представлены в следующей таблице.

Таблица 19. Технические характеристики колонок

VR Lab:		Технические характеристики	
	Основные характеристики	Частотный диапазон	30 - 20
		Питание	Сеть
		Общая мощность, Вт	40
		Формат акустической системы	2.1
		Разделение каналов, дБ	45
		Соотношение сигнал/шум, дБ	75
		Тип проводного соединения	Линейный вход
	Колонки	Настенное крепление	Нет
		Количество полос	1
		Материал колонок	Пластик
		Диаметр динамика, см	6.3
		Мощность колонок, Вт	10
		Количество колонок, шт	2
	Габариты колонки	Высота, см	17.8
		Ширина, см	8
		Глубина, см	8.3
	Габариты сабвуфера	Высота, см	21.2
		Ширина, см	16.5
		Глубина, см	31.3

Для опорных школ в первую очередь необходим ноутбук. Технические характеристики ноутбука представлены в следующей таблице.

Таблица 20. Технические характеристики ноутбука

VR Lab:		Технические характеристики	
	Интерфейсы	Разъёмы на корпусе HDMI, Jack 3.5 mm, LAN разъем, RJ45, USB 3.2, USB Type C	
		Сетевые подключения	Bluetooth
		Поддержка Wi-Fi	Да

		Память	Объем SSD накопителя, ГБ Тип накопителя Объем оперативной памяти, ГБ	512 SSD 8
		Габариты	Ширина, мм Толщина, мм Длина, мм Вес, кг Материал корпуса	359.6 24.2 251.9 2.2 Пластик
		Основные характеристики	Серия Lenovo IdeaPad Gaming 3 Класс ноутбука Для игр и продакшена	
		Процессор	Производитель процессора Модель процессора Количество ядер Интегрированное графическое ядро Intel Iris Xe Graphics Тактовая частота процессора Turbo Boost, ГГц Серия процессора Частота процессора, ГГц Поколение	Intel 11300H 4 4.4 Intel Core i5 3.1 11-ое поколение (Tiger Lake)
		Дополнительные характеристики	Встроенная вебкамера Тип привода Подсветка клавиатуры Модельный год	HD Отсутствует Да 2021
		Дисплей	Разрешение дисплея Диагональ дисплея, дюйм Частота обновления экрана Сенсорный экран Тип матрицы экрана	1920x1080 Full HD 15.6 120 Hz Нет IPS
		Видео	Модель видеокарты Объем видеопамати, ГБ Тип видеокарты	NGF RTX3050 4 Дискретная

Обсуждается вопрос приобретения графических планшетов.

Кроме того, для опорных школ предусмотрено приобретение VR очков необходимых для проведения работ в виртуальной лаборатории.

VR в лаборатории: с помощью виртуальных лабораторий осуществляется качественное преподавание дисциплин. В дальнейшем планируется преподавание предметов «Химия» 7-11 классы, «Биология» 7-11 классы, «Физика» 7-11 классы с помощью VR очков. Технические VR очков представлены в следующей таблице.

Таблица 21. Технические характеристики очков VR

	VR Lab:	Технические характеристики	
		Аппаратное обеспечение	ПК не обязательно Показывает виртуальную реальность. Требуется подключение приложения для смартфона или компьютера.
		Контроль	Шесть степеней свободы С помощью 6DoF гарнитура отслеживает движения головы и тела пользователя, а затем переводит их в виртуальную реальность с реальной точностью.
		Контроллеры	Обновленные сенсорные контроллеры Контроллер Meta Quest 2 touch был обновлен с улучшенной эргономикой. Новая опора для большого пальца добавляет стабильности, когда это необходимо.
		На поясе на голове	Мягкий ремешок Предназначен для обеспечения легкого комфорта для любого вида обучающихся. Этот мягкий ремень может быть легко отрегулирован или обновлен аксессуарами meta Quest.
		Оптика	Характеристики Быстросменный дисплей СД Разрешение 1832 x 1920 на каждый глаз Поддерживается частота обновления 60, 72, 90 Гц. Совместимость с очками
		Звукораспределение	Позиционное аудио Трехмерный позиционный звук встроен прямо в гарнитуру, что позволяет слышать все вокруг. 3,5-мм аудиопорт позволяет играть как в наушниках, так и без наушников.
		Приложения и игры	Магазин Мета квест Откройте для себя новые приключения, решите эпические проблемы или пересмотрите классические моменты в ваших любимых многофункциональных играх, шоу и опытах.
		Хранение	128 ГБ 256 ГБ

С помощью VR очков обучающиеся с интересом участвовали бы в различных лабораторных работах, что способствует лучшему освоению нового урока.

А у педагогов появилась бы возможность разрабатывать новые авторские проекты, используя современные образовательные инструменты.

3.4 Рекомендации по повышению квалификации педагогических кадров опорных школ 1 этапа.

По Северо-Казахстанской области предусмотрено вхождение 28 опорных школ в пилотный Проект. Это:

Айыртауский район КГУ «Саумалкольская школа-гимназия №2» Володарского сельского округа, КГУ «Лобановская средняя школа» Лобановского сельского округа;

Акжарский район Талшыкская средняя школа Талшыкского сельского округа, Ленинградская средняя школа №2 Ленинградского сельского округа;

Аккайынский район КГУ «Токушинская школа-гимназия» Токушинского сельского округа, КГУ «Смирновская средняя школа № 3» Смирновского сельского округа;

Есильский район КГУ «Корнеевская средняя школа» Корнеевского сельского округа, КГУ «Средняя школа имени Аскара Игибаева» Николаевского округа;

Жамбылский район КГУ «Кладбинская общеобразовательная школа» Кладбинского сельского округа, КГУ «Благовещенская общеобразовательная школа» Благовещенского сельского округа;

район Магжана Жумабаева КГУ «Советская средняя школа» сельского округа Алтын дан, Карагугинская средняя школа Карагугинского сельского округа, КГУ «Возвышенская средняя школа» Возвышенского сельского округа;

Кызылжарский район КГУ «Боголюбовская средняя школа» Боголюбовского сельского округа, КГУ «Байтерекская средняя школа» Кызылжарского сельского округа, КГУ «Рассветская средняя школа» Рассветского сельского округа;

Мамлютский район КГУ «Воскресеновская средняя школа» Воскресеновского сельского округа, КГУ «Мамлютская казахская школа-интернат» города Мамлютка;

район имени Габита Мусрепова КГУ «Калиновская средняя школа» Рузаевского сельского округа, КГУ «Чистопольская средняя школа» Чистопольского сельского округа;

Тайыншинский район КГУ «Средняя школа № 2 города Тайынша», КГУ «Карагашская средняя школа» Абайского сельского округа, КГУ «Краснополянская средняя школа» Краснополянского сельского округа, КГУ «Общеобразовательная школа-гимназия имени С. Муканова» Тимирязевского сельского округа Тимирязевского района;

Уалихановский район КГУ «Кишкенекольская средняя школа № 2 с пришкольным интернатом» Кишкенекольского сельского округа, КГУ «Ауезовская средняя школа» Кулыкольского сельского округа;

район Шал акына КГУ «Средняя школа им.М.Ахметбекова» сельского округа Аютас, КГУ «Казахская средняя школа города Сергеевка

Остановимся на качественном составе 28 опорных школ СКО 1 этапа реализации Проекта. Информация по качественному составу педагогов

опорных школ представлена ниже (см. рис 11).

Рисунок 11. Качественный состав педагогических кадров опорных школ



Всего педагогов в 28-ми опорных школ, входящих в проект – 1202, из них по категориям «педагог-мастер» – 6, «педагог-исследователь» – 212, «педагог-эксперт» -296, «педагог-модератор» - 243, «высшая категория» - 34, «первая категория» - 56, «вторая категория» - 50 и «педагоги» - 295. Потребности в педагогах нет.

Анализ качественного состава педагогов опорных школ по квалификационным категориям показал, что 36%

педагогов не имеют квалификационные категории.

Вывод: более трети педагогов нуждаются в поддержке методической и практической направленности.

В следующей таблице представлен качественный состав педагогов магнитных школ. Анализ показал, что в магнитных школах также имеется большое количество педагогов без квалификационной категории. Это свидетельствует о необходимости системной работы по обучению и повышению квалификации данной категории педагогов (см. рис. 12).

Рисунок 12. Качественный состав педагогов магнитных школ.



В 97-ми магнитных школах работают 1176 педагогов. Из них по категориям «педагог-мастер» – 1, «педагог-исследователь» – 95, «педагог-эксперт» – 256, «педагог-модератор» – 232, «высшая категория» – 48, «первая категория» – 46, «вторая категория» - 60, «педагоги» - 407, имеется нехватка специалистов по предметам: математика, информатика, химия, физика, русский язык, география и др.

Анализ вышеперечисленных данных выявил необходимость в повышении квалификации педагогов и тем самым улучшении качества предоставляемых образовательных услуг. Напомним, что одним из приоритетных направлений реализации Проекта - это повышение профессиональных компетенций педагогов.

В рамках Проекта обучение по предметам «Математика» (5-6 класс), «Алгебра» (7-9 класс), «Геометрия» (7-9 класс), «Алгебра и начала анализа» (10-11 класс), «Английский язык» (5-11 классы) предполагается осуществлять с помощью виртуальных педагогов.

Рекомендации по организации виртуального обучения по предмету «Английский язык» в опорных школах СКО

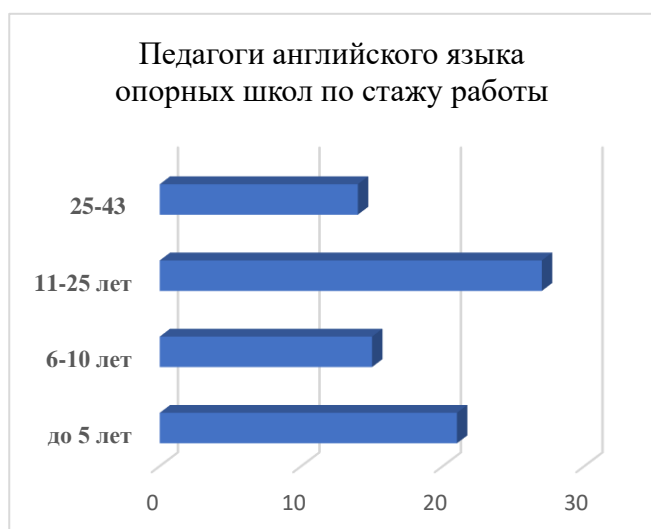
Количество учителей английского языка в 28-ми опорных школ СКО 1-го этапа -77 чел., в том числе работают с нагрузкой менее 16 часов – 14 чел., с нагрузкой 16 часов – 9 чел., с нагрузкой от 16 часов до 24 часов – 50 чел., с нагрузкой свыше 24 часов – 4 чел.

Данный анализ показывает, что 64% учителей английского работают с нагрузкой от 16 часов до 24 часов, поэтому предлагается предусмотреть дополнительного специалиста по данному предмету для проведения виртуального обучения.

Педагоги английского языка по стажу работы: до 5 лет – 21 чел., от 6 до 10 лет-15 чел., 11-25 лет – 27 чел., свыше 25 лет – 14 педагогов.

Анализ качественного состава учителей английского языка показал, что 18% педагогов имеют стаж работы более 25 лет, 35 % педагогов – от 11 до 25 лет. Это также может вызвать у педагогов затруднения при проведении виртуальных уроков с использованием цифрового оборудования (см. рис 13).

Рисунок 13. Педагоги английского языка опорных школ по стажу работы.



Около трети педагогов (со стажем работы 25 и более лет) нуждаются в обучении по организации и проведению виртуальных уроков с использованием цифрового оборудования и ресурсов.

Кроме того, 11(14%) учителей английского языка не имеют квалификационной категории, что также сказывается на качестве образования. Недельная нагрузка педагогов, не имеющих категории, находится в интервале от 12 часов до

24 часов. Среди педагогов, не имеющих категории, встречаются педагоги со стажем работы от 1 года до 31 года. В этом случае возникает вопрос, насколько

виртуальным учителем могут выступать учителя, не имеющие квалификационные категории.

Рекомендации по организации виртуального обучения по предмету «Математика» в опорных школах СКО.

Количество педагогов по предмету «Математика» в опорных школах СКО – 100 чел., в том числе работают с недельной нагрузкой до 16 часов-38 педагогов, 16-24 часов -52 педагога, свыше 25 часов - 10 педагогов.

Педагоги математики опорных школ по стажу работы: до 5 лет-17 чел., 6-10 лет – 10 чел., 11-20 лет-24 чел., свыше 21 года – 49 чел. Анализ показал, что 49% педагогов со стажем работы более 21 года.

Около половины педагогов (со стажем работы свыше 21 года) нуждаются в обучении по организации и проведению виртуальных уроков с использованием современного цифрового оборудования и ресурсов (см. рис.14).

Рисунок 14. Учителя математики опорных школ по стажу работы



Качественный состав педагогов предмету «Математика»: «педагог-мастер» – 1 чел., «педагог-исследователь» - 24 чел., «педагог-эксперт» - 16 чел., «педагог-модератор» - 23 чел., «педагог» (без категории) – 36 чел.

В 2020-2022 учебном году 19 (19%) педагогов опорных школ по предмету «Математика» обучены на курсах повышения квалификации, 81% педагогов нуждаются в повышении

квалификации.

Рекомендации по преподаванию предмета «Английский язык» в магнитных школах

В магнитных школах СКО предмет «Английский язык» преподают 89 педагогов, в том числе работают с недельной нагрузкой: до 16 часов – 52 педагога, с 16 до 24 часов-28 педагогов, свыше 24 часов - 9 педагогов.

Качественный состав педагогов по квалификационным категориям: «педагог-мастер» – 0, «педагог-исследователь» – 8 чел., «педагог-эксперт» – 18 чел., «педагог-модератор» – 17 чел., педагогов, не имеющих квалификационные категории – 46 (51%).

Стаж работы педагогов магнитной школы по предмету «Английский язык»: до 5 лет – 25 чел., 6-10 лет – 8 чел., 11-25 лет – 30 чел., от 25 до 43 лет – 26 чел. (29%), т.е. около трети педагогов, имеют стаж работы свыше 25 лет.

Следовательно, это педагоги пенсионного и предпенсионного возраста. Значит, надо иметь в виду, что педагогам такого возраста будет затруднительно проводить занятия с использованием цифровых технологий (см. рис 15).

Рисунок 15. Учителя английского языка магнитных школ по стажу работы



В 2020-2022 годах на курсах повышения квалификации обучены 46 (51%) учителей английского языка, есть необходимость в повышении квалификации остальных 49% педагогов.

Мероприятия по обучению и повышению квалификации педагогов имеют ключевое значение, так как от этого напрямую зависит повышение качества образовательных услуг.

Рекомендации по организации виртуального обучения по предмету «Математика» в магнитных школах.

В магнитных школах СКО по предмету «Математика» в 5-11 классах трудится 107 педагогов.

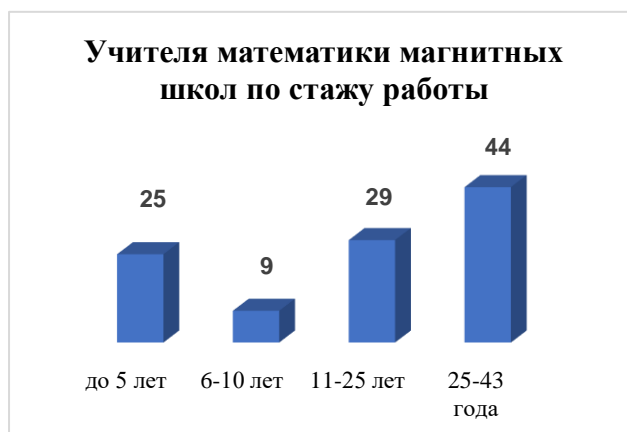
Недельная нагрузка учителей математики: до 16 часов – 59 чел., от 16 до 24 часов – 36 чел., свыше 24 часов - 11 педагогов.

Качественный состав учителей математики: «педагог-мастер» - 0, «педагог-исследователь» - 9 чел., «педагог-эксперт» - 22 чел., «педагог-модератор» - 19 чел., «педагог» (без категории) – 57 (53%). Анализ показывает, что больше половины учителей математики не имеют квалификационные категории. Это подтверждает необходимость повышения квалификации и обучения педагогов данного предмета.

Стаж работы педагогов математики в магнитных школах: до 5 лет – 25 педагогов, 6-10 лет-9 педагогов, 11-25 лет-29 педагогов и 25-43 года – 44 педагога (см. рис.16).

Рисунок 16. Учителя математики магнитных школ по стажу работы.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за 2020-2022 учебный год – 62 чел. (58%), остальные 42% педагогов также нуждаются в повышении квалификации.



Информация по директорам школ

В «опорных школах» работают 28 директоров школ. На рисунке 14 представлена информация по директорам опорных школ по стажу работы (см.рис.17).

Среди директоров 46% руководителей имеют стаж работы в должности директора школы до 5 лет, то есть около половины директоров школ являются молодыми руководителями.

Риунок 17. Информация по директорам опорных школ по стажу работы



Распределенеи диркторов опорных школ по стажу работы: от 1 года до 5 лет – 13 чел., от 6 до 10 лет – 4 чел., от 11 до 20 лет – 9 чел., от 21 до 30 лет – 1чел., свыше 31 года -1 чел.

Риунок18. Информация по директорам магнитных школ по стажу работы



В магнитных школах СКО трудятся 68 директоров, в том числе работают от 1года до 5 лет – 27 чел., от 6 до 10 лет – 10 чел., от 11 до 15 лет – 7 чел., от 16 до 25 лет – 9 чел., 25 лет -15 чел. (см. рис.18).

Анализ директоров школ по стажу работы на руководящей должности показал, что **47%** директоров магнитных школ имеют

стаж руководящей деятельности менее 5 лет.

Вывод: около половины директорам магнитных школ (имеющим стаж работы до 5 лет) также необходима поддержка по совершенствованию профессиональных навыков.

***Предложения по улучшению материально-технической базы школ
Рекомендации по улучшению МТБ опорных школ***

Одним из актуальных вопросов Проекта является улучшение материально - технической базы школ.

Первая проблема заключается в том, что на сегодняшний день в 28 опорных школах СКО, скорость интернета, указанная в документах, не совпадает с фактически имеющейся скоростью. Например, в Саумалкольской школе №2 Айыртауского района фактическая скорость интернета составляет 10 Мбит/с, хотя в документе указано 30 Мбит/с., в средней школе «Талшык» Акжарского района фактическая скорость интернета составляет 90 Мбит/с, хотя в документе указано 100 Мбит/с, в «Токушинской школе-гимназии» Аккайынского района фактическая скорость интернета составляет 6 Мбит/с, хотя в документе указано 10 Мбит/с, в «Мамлютской казахской школе» Мамлютского района фактическая скорость интернета составляет 72 Мбит/с, хотя в документе указано 100 Мбит/с. Такая ситуация наблюдается в ряде школ региона.

Вторая проблема – это оснащенность кабинетов. Установлено, что в 21-ой из 28-ми опорных школ кабинеты не оборудованы для проведения виртуальных занятий. Только в средней школе «Воскресенская» Мамлютского района оборудован 1 кабинет (кабинет физики), в котором имеется 15 моноблоков, 30 ноутбуков, 20 персональных компьютеров и 8 интерактивных панелей. Фактическая скорость интернета в этой школе 3 Мбит/с, хотя в документах указано 8 Мбит/с. Имеется потребность в учебных планшетах - 20 штук.

В средней школе «Карагаш» Тайыншинского района 1 кабинет оснащен 15 компьютерами, 2 LED экранами, 3 принтерами, 2 интерактивными досками. Имеется потребность в учебных планшетах - 30 штук. Компьютеры требуют обновления (2009, 2013 года выпуска).

В школе-гимназии имени С. Муканова Темирязовского района фактическая скорость интернета 67 Мбит/с., хотя в документах указано до 80 Мбит/с. Кабинет в данной школе оборудован 15 компьютерами, для проведения виртуальных уроков необходимы LED экраны.

Рекомендации по оборудованию в опорных школах кабинетов для проведения виртуального обучения:

Предусмотреть в опорных школах кабинет для организации и проведения виртуальных занятий по предмету «Математика».

В 5-ти школах из 28- ми опорных школ СКО не имеются кабинеты для виртуальных занятий по предмету «Математика».

В 2-х опорных школах не имеются средства для виртуального обучения: в общеобразовательной школе-гимназии «Пресновская» и в средней общеобразовательной школе «Благовещенская» Жамбылского района.

В то время как 10 школ оборудованы частично, что также не достаточно для реализации виртуального обучения.

Оборудование по школам приобретено до 2020 года:

в 2007-2012 гг.: 2007 г. – в 3-х школах, 2008 г. – в 1 школе, в 2011-2012 гг. – в 2 школах, в 2017 г. - в 1 школе.

в 2018-2020 гг.: - в 3 школах.

Опорные школы не оборудованы средствами обучения последней модификации.

Предусмотреть в опорных школах кабинет для организации и проведения виртуальных занятий по предмету «Английский язык».

В опорных школах для изучения предмета «Английский язык» предусмотрено 30 кабинетов, в том числе имеют лингафонное оборудование – 14 кабинетов на 200 мест.

Лингафонное оборудование требует обновления.

Годы поставки лингафонного оборудования:

- 2007-2012 гг. – 8 школ, 2016-2020 гг. -3 школы, 2021 г. -1 школа.

Вопросы преподавания предмета «Математика» в магнитных школах

В 68 магнитных школах для виртуального обучения по предмету «Математика» предусмотрено 34 кабинета. В 44 школах не имеются средства для проведения виртуального обучения.

Так, в средней школе «Бексеит» Мамлютского района оборудован 1 кабинет, в нем имеется 1 проектор (2017г.); в опорной школе «Новоприреченская» Тайыншинского района имеются интерактивная доска и моноблок учителя (2020 г.).

В опорной школе «Новоприреченская» Тайыншинского района для виртуального обучения предусмотрен 1 кабинет, в нем имеется интерактивная доска и моноблок учителя (2020 г.), фактическая скорость интернета в данной школе 3 Мбит /с, документально зафиксировано 20 Мбит\с.

Для виртуального обучения в опорной школе «Алкаагаш» района Шал акын предусмотрен 1 кабинет, в нем имеется 1 проектор (2016 г.)

В опорной школе «Жалтыр» района Шал акын предусмотрен 1 кабинет для виртуального обучения по предмету, в нем имеется 1 проектор (2017 г.), фактическая скорость интернета в данной школе 8,5 Мбит /с, документально зафиксировано 10 Мбит\с.

Рекомендации по вопросу преподавания предмета «Английский язык» в магнитных школах

В 68 магнитных школах предусмотрено 24 кабинета для изучения предмета «Английский язык». Из них только 3 класса оснащены лингафонным оборудованием на 48 мест.

Приобретение лингафонного оборудования: 2005 г. – 1 кабинет, 2012 г. – 1 кабинет, 2021 г. – 1 кабинет.

Состояние интернета в магнитных школах:

- 36 (53%) школ не имеют интернета,
- 1 школа имеют до 4 Мбит /с.,
- 2 школы имеют до 8 Мбит/с.,
- 2 школы имеют до 10 Мбит/с.,
- в остальных 27 школах выше 10 Мбит/с.

Рекомендации по организации подвоза обучающихся в сессионный период.

В СКО 60 магнитных школ расположены в радиусе от 5 до 55 км. от опорной школы, на расстоянии от 60 до 100 км. расположено 6 школ, в радиусе от 100 до 120 км. находятся 2 школы.

Количество школ с подвозом обучающихся – 18, не имеют подвоза – 18 школ.

Рекомендации:

Необходимо организовать ежедневный подвоз обучающихся в нижеперечисленные две опорные школы:

1. в среднюю опорную школу «Байтерек» Кызылжарского района из магнитной школы «Подгорненская» (5 км.),
2. в среднюю опорную школу «Рассветская» Кызылжарского района из магнитной школы «Водопроводная» (20,3 км.).

Проблема интернатов при опорных школах

Количество опорных школ с интернатом-21. Количество опорных школ без интерната-5, организован еженедельный подвоз в 6 школах.

1. Организован еженедельный подвоз в средней школе №3 «Смирновская» Аккайынского района. Есть интернат на 50 детей, но проживает 54 обучающихся. Для детей ресурсного центра не хватает свободных мест.

2. В районе М. Жумабаева имеется интернат в средней школе «Советская». В интернате имеется 50 коек, 50 прикроватных тумбочек, 50 комплектов постельного белья, полотенца 50 штук, матрацы-50 штук, подушки-50 штук, одеяла-50 штук, 10 шкафов для одежды, 10 шкафов для школьных принадлежностей, письменные столы - 20 штук; коврики прикроватные -50 штук, ковры - 2 штуки (3х5 метров), посуда, кухонная мебель и жалюзи.

3. В интернате средней школы «Каракога» района М. Жумабаева имеются 1 проектор, кровать 25 шт., тумбочки 25 шт., шифоньер - 12 шт., телевизор - 1 шт., музыкальное оборудование – 1 шт., матрацы – 50 шт., подушки – 50 шт., одеяла – 50 шт., полотенца – 50 шт., комплект штор – 12 шт., тюль – 150 м., посуда в ассортименте -1 шт., бокалы – 50 шт., тарелки 1-50 шт., тарелки 2-50 шт., ложки – 50 шт., кухонные столы-15 шт., табуреты-50 шт.

4. В Кызылжарском районе имеется необходимость в организации ежедневного подвоза обучающихся в среднюю опорную школу «Боголюбовская» из магнитной школы «Надеждинская».

5. В Жамбылском районе имеется необходимость в организации ежедневного подвоза обучающихся в среднюю опорную школу «Новорыбинская» из магнитной школы «Пресновская».

3.6 Рекомендации по организации сессий в опорных школах

1 опорная школа по Северо-Казахстанской области, Саумалкольская школа-гимназия №2 Володарского сельского округа Айыртауского района.

По организации подвоз учащихся в сессионный период

Транспорт для подвоза обучающихся во время сессии не предусмотрен. Расход горюче-смазочных материалов на транспортировку составляет 110 литров в неделю, 484 литра в месяц, 5808 литров в год. На ежедневный подвоз 2 раза во время сессии необходимо 22 литра горюче-смазочных материалов на сумму 4004 тенге.

Питание школьников в сессионный период

Из магнитных школ планируется подвозить 42 учащихся во время сессий. Расходы на 2 – х разовое питание во время сессий (ежедневная транспортировка) - 1340 тенге. Во время сессий не предусмотрены средства на питание 5 раз (в неделю).

Рекомендации. В школе есть Газель 2008 года выпуска, объем двигателя 2,5 литра. Эта машина занимается ежедневным подвозом учащихся из села Орловка, поэтому в период сессий нет машины для подвоза учащихся из магнитных школ. Местным исполнительным органам рекомендуется организовать транспортное обеспечение.

2 опорная школа по Северо-Казахстанской области Лобановская средняя школа Лобановского сельского округа Айыртауского района.

Питание школьников в сессионный период

Планируется охватить питанием 41 учащихся магнитных школ. Во время сессий предусмотрены средства на 2 – х разовое питание (при ежедневном подвозе) - 600 тенге на одного ребенка. Количество горюче-смазочных материалов во время сессии составляет 20 литров бензина, при ежедневном подвозе (2 раза) необходимые средства составляют 3640 тенге.

3 опорная школа по Северо-Казахстанской области - Талшыкская средняя школа, Акжарского района

Подвоз учащихся в период сессии. Нет транспорта для подвоза детей из магнитных школ. Требуется газель на 18 мест. Расход бензина по расходу горюче– смазочных материалов составляет: за неделю – 480 л; за месяц – 960 л, за год-2880 л. Парковать автомобили гаража нет. Есть водитель для подвоза детей из интерната. Требуется еще 1 водитель. Количество горюче-смазочных материалов, необходимых для 2-х разового подвоза, составляет – 480 литров.

Питание школьников в сессионный период. В период сессий подвозятся 16 учащихся 8-9 классов. Сумма средств, необходимых на 2 – х разовое питание (с ежедневной доставкой) - 600 тенге. На 16 учащихся

требуется 9600 тенге в день, на 1 сессию-96000 тенге, на 3 сессии -288000 тенге.

Замечания / предложения. Требуется питание и подвоз обучающихся 8-9 классов ежедневно.

4 опорная школа по Северо-Казахстанской области, Смирновская средняя школа №3, Аккаинского района.

Подвоз учащихся в период сессии. Транспорт для подвоза не предусмотрен. Расходуемые на подвоз горюче-смазочные материалы при ежедневном подвозе 500 л. в неделю, 1000 л. в месяц, 3000 л. в год. Гараж для транспорта не предусмотрен.

Питание школьников в сессионный период. Во время сессии планируется организовать питание 11 учащихся. Расходы на 2 – х разовое питание во время сессии (ежедневная транспортировка) - 297 000 тенге. ГСМ (3000 литров), средства (555 000 тг.) на подвоз 2 раза (ежедневно).

Рекомендации. В опорную школу требуется специальная газель и водитель автомобиля. Школьников из магнитной школы необходимо обеспечить горячим питанием.

5 опорная школа по Северо-Казахстанской области, Корнеевская средняя школа Корнеевского сельского округа Есильского района.

Подвоз учащихся в сессионный период

Для подвоза во время сессии предусмотрен транспорт (Газель-2004 с объемом двигателя 2200 см). Техническое состояние изношено на 80%. Расход горюче-смазочных материалов на транспортировку (в неделю – 50 л.). Гараж не предусмотрен.

Питание школьников в сессионный период

Во время сессии планируется питать 14 учащихся. Расходы на питание при подвозе 2 раза в неделю во время сессий – 2000 тенге на 1 учащегося.

6 опорная школа по Северо-Казахстанской области - средняя школа им. Аскара Игибаева Николаевского сельского округа Есильского района.

Подвоз учащихся в сессионный период

Для подвоза предусмотрен транспорт (ГАЗ 322132-24, с государственным регистрационным номером 216 АР, 2012 г., объем двигателя - 2890 см3). Расход топлива на транспортировку составляет 60 литров в неделю. Расходы на содержание транспорта (гараж, бокс, ремонт, техническое состояние и т.д.) – не предусмотрены. Имеется водитель с категорией «Д», заработная плата водителя составляет – 65,553 тенге.

Рекомендации. Для подвоза требуется 2 газели.

Питание школьников в сессионный период

Во время сессии планируется питать 31 ученика. Во время сессий 5 раз в неделю предусмотрены расходы на питание одного учащегося – 2000 тенге. Необходимое количество горюче-смазочных материалов на подвоз 2 раза в неделю во время сессий составляет 60 литров – 11220 тенге.

7 опорная школа по Северо- Казахстанской области - Кладбинская общеобразовательная школа Кладбинского сельского округа Жамбылского района.

Подвоз учащихся в сессионный период

Для подвоза предусмотрен транспорт 2015 года выпуска, объем двигателя 2890, ГАЗ 32173-245. Расход горюче-смазочных материалов в неделю – 700 литров, в месяц-2800 литров, в год-25 200 литров. Гараж, бокс, ремонт, техническое обслуживание - не решены. Во время сессий на 2-х кратный (ежедневный) подвоз расходуется 30 литров горюче-смазочных материалов и затраты на них составляют 60 тыс. тенге. На подвоз 5 раз (в неделю) во время сессий – 110 литров, требуется 198 тыс. тенге.

Питание школьников в сессионный период

Во время сессий планируется питать 108 учащихся. Средства на 2-х разовое питание при ежедневном подвозе во время сессий - 1500 тенге на 1 учащегося, 117 тыс. на 78 учащихся тенге. Установлено, что во время сессий при подвозе 5 раз в неделю на питание расходуются 3000 тенге на одного ребенка и 90 тысяч тенге на 30 учащихся.

Замечания / предложения. В Кладбинской СОШ нет транспорта. Для подвоза необходимо 7 единиц Газелей.

8 опорная школа по Северо- Казахстанской области - Благовещенская общеобразовательная школа Благовещенского сельского округа Жамбылского района.

Подвоз учащихся в сессионный период

Для подвоза предусмотрен транспорт 2015 года выпуска, объем двигателя 2890, ГАЗ 32173-245. Расход горюче-смазочных материалов на подвоз составляет 2150 литров в неделю, 8600 литров в месяц, 154800 литров в год. Вопросы содержания транспорта (гараж, бокс, ремонт, техническое состояние и т.д.) не решены. Вопрос управления автомобилем (наличие водителя, наличие категории «Д», ежемесячная выплата водителю) - решен, его месячная заработная плата составляет 66 136 тенге. На 2-х разовый подвоз (при ежедневном подвозе) во время сессий требуется 36 тыс. тенге на 20 литров горюче-смазочных материалов. На 1450 литров горюче-смазочных материалов, расходуемых на транспортировку 5 раз (в неделю) во время сессий, необходимо 261 тыс. тенге.

Питание школьников в сессионный период

Во время сессии планируется питать 125 учащихся. Средства на 2 – х разовое питание во время сессий (при ежедневном подвозе) – 1500 тенге на 1 учащегося, 127,5 тыс. на 85 учащихся. Во время сессий планируется предусмотреть средства на питание 5 раз в неделю на одного ребенка 3000 тенге, на 40 учащихся 120 тысяч тенге.

Рекомендации. Благовещенская СОШ имеет 1 газель. Для подвоза требуется 8 Газелей. Нужен водитель с категорией «Д».

9 опорная школа по Северо-Казахстанской области - Возвышенная средняя школа Возвышенского сельского округа района Магжана Жумабаева.

Подвоз учащихся в сессионный период

Транспорт для подвоза не предусмотрен. Расход горюче-смазочных материалов на подвоз составляет 162 л в неделю, 1800 – в месяц, 21900 литров в год. Вопрос содержания транспорта (гараж, бокс, ремонт, техническое состояние и т.д.)- не решен. В вопросе управления автомобилем водитель имеет категорию "Д", предусмотрена ежемесячная заработная плата водителю. Горюче-смазочные материалы на 2 - х кратный (ежедневный) подвоз во время сессий-90 литров, расходы на которые составят 16724 тенге. Горюче-смазочные материалы, расходуемые на подвоз 5 раз (в неделю) во время сессий– 72 литра, на что предусмотрено 13320 тенге.

Питание школьников в сессионный период

Во время сессий планируется питать 49 учащихся. Затраты на 2 – х разовое питание во время сессий (при ежедневном подвозе) - 21900 тенге. Расходы на питание 5 раз (в неделю) во время сессий – 15984 тенге.

Предложение. Требуется два автомобиля Газель.

10 опорная школа по Северо-Казахстанской области - Каракогинская средняя школа района Магжана Жумабаева Каракогинского сельского округа.

Подвоз учащихся в сессионный период Транспорт для подвоза не предусмотрен. Расход горюче-смазочных материалов (бензина) на транспортировку: в неделю – 65 л., в месяц – 260 л., в год – 2600 л. Вопрос содержания транспорта (гараж, бокс, ремонт, техническое состояние и т.д.) – не решен. Имеется водитель с категорией «Д», ежемесячная зарплата водителю-66 000 тенге. Расход топлива на подвоз 2 раза (при ежедневном подвозе) во время сессий-25 литров, средства – 4550 тенге. Расход горюче-смазочных материалов на подвоз 5 раз (в неделю) во время сессий составляет 40 литров, требуемые средства – 7280 тенге.

Питание школьников в сессионный период

Во время сессии планируется питать 82 учащихся. Расходы на 2-х разовое питание во время сессий (ежедневны подвоз) составят 30 590 тенге. Средства на питание 5 раз (в неделю) во время сессии 88440 тг.

Предложение. Необходимо приобрести два автомобиля Газель.11

11 опорная школа по Северо-Казахстанской области - Советская средняя школа района Магжана Жумабаева сельского округа Алтын Дэн.

Подвоз учащихся в сессионный период

Для подвоза учащихся во время сессий предусмотрены автотранспортные средства. ГСМ на подвоз -25000 тенге, 100000 тенге, 900000 тенге. Вопросы содержания транспорта (гараж, бокс, ремонтные работы, техническое состояние и т.д.) – решены, имеется гараж. Имеется водитель с соответствующей категорией, месячная заработная плата составляет 60000

тенге. Горюче-смазочные материалы, расходуемые на подвоз 2 раза (при ежедневном подвозе) во время сессий, требуют 900 000 тенге.

Питание школьников в сессионный период

Во время сессии планируется питать 43 учащихся. Во время сессий необходимо рассчитывать средства на 2-х разовое питание (при ежедневном подвозе). Средства на питание 5 раз (в неделю) во время сессий составят 1 500 000 тенге.

Предложение. Есть необходимость приобретения 1 автомобиля Газель.

12 опорная школа по Северо – Казахстанской области - Боголюбовская средняя школа Кызылжарского района.

Подвоз учащихся в сессионный период

Автотранспортное средство для подвоза учащихся не предусмотрено. Расход горюче-смазочных материалов расстояние от двух МШ до ОШ составляет 40 км в обе стороны: $(40 \text{ км} / 100) * 36 \text{ л} = 15 \text{ л}$ -(1 день). $15 \text{ литров} * 10 \text{ дней} = 150 \text{ литров}$. $150 \text{ литров} * 3 \text{ сессии} = 450 \text{ литров}$. Обеспечение автотранспортного средства: технический осмотр-75000 тг, обслуживание - 250 000 тг. (в год). Управление автотранспортным средством: заработная плата водителя составляет 60 000 тг в месяц. Количество горюче-смазочного материала (литров), средств (сумм), необходимых для разовой доставки: $15 \text{ литров} * 10 \text{ дней} = 150 \text{ литров}$, $150 \text{ литров} * 182 \text{ тг} = 27 300 \text{ тг}$.

Питание школьников в сессионный период

В период сессии планируется охватить питанием 46 учащихся. Сумма средств, необходимых на 2-х разовое питание (при ежедневном подвозе) $1000 \text{ тг} * 46 \text{ чел} * 10 \text{ дней} = 460 000 \text{ тг}$. Сумма средств, необходимых для 5-ти разового питания, не начислялась.

13 опорная школа по Северо – Казахстанской области –Байтерекская средняя школа Кызылжарского района Кызылжарского сельского округа.

Подвоз учащихся в сессионный период

Транспорт для подвоза не предусмотрен. Расход горюче-смазочных материалов на транспортировку (в неделю, месяц, год) расстояние от двух МШ до ОШ составляет 50 км в обе стороны. составляет: $(50 \text{ км} / 100) * 36 \text{ л} = 18 \text{ л}$. - (1 день), $18 \text{ л} * 10 \text{ дней} = 180 \text{ л}$, $180 \text{ л} * 3 \text{ сессии} = 540 \text{ л}$. требуется. Обеспечение автотранспортного средства: технический осмотр-75 000 тг, обслуживание – 250 000 тг. (в год), управление автотранспортным средством: заработная плата водителя составляет 60 000 тг в месяц. Расход топлива на транспортировку 5 раз (в неделю) во время сессии составляет $18 \text{ литров} * 10 \text{ дней} = 180 \text{ литров}$, $180 \text{ л} * 182 \text{ тг} + 32760 \text{ тг}$.

Питание школьников в сессионный период

Во время сессии планируется питать 82 учащихся (1 смена – 46 учащихся, 2 смена-36 учащихся). Средства на 2-х разовое питание (при ежедневном подвозе) $1000 \text{ тг} * 86 \text{ чел} * 10 \text{ дней} = 860 000 \text{ тг}$.

14 опорная школа по Северо – Казахстанской области - Рассветская средняя школа Кызылжарского района.

Подвоз учащихся в сессионный период

Транспорт для подвоза не предусмотрен. Расход топлива на транспортировку (неделю, месяц, год) расстояние от двух МШ до ОШ составляет 136 км в обе стороны: $(136 \text{ км} / 100) * 36 \text{ л} = 50 \text{ литров}$ - (1 день), $50 \text{ литров} * 10 \text{ дней} = 500 \text{ литров}$, $500 \text{ литров} * 3 \text{ сессии} = 1500 \text{ литров}$. Обеспечение автотранспортного средства: технический осмотр-75 000 тг, обслуживание – 250 000 тг. (год). Управление автотранспортным средством: заработная плата водителя требует 60 000 тг в месяц. Во время сессии не предусмотрены средства на питание 5 раз (в неделю). Расход топлива на транспортировку 5 раз (в неделю) составляет $50 \text{ литров} * 10 \text{ дней} = 500 \text{ литров}$, $500 * 182 \text{ тг} = 91 000 \text{ тг}$.

Питание школьников в сессионный период

Во время сессии планируется питать 51 ученика. Средства на 2-х разовое питание (при ежедневном подвозе), 136 учащихся по 1000 тг, всего требуется 136 000 тг в день.

15 опорная школа по Северо-Казахстанской области - Мамлютская казахская школа-интернат Мамлютского района г. Мамлютка.

Подвоз учащихся в сессионный период

Для подвоза предусмотрен транспорт-ПАЗ-32053, 2009 год, объем двигателя-4670. Расход горюче-смазочных материалов на подвоз составляет - 15 литров в неделю, 2900 тенге в месяц – 61 литр 12000 тенге, в год – 549 литров 107 000 тенге. Вопрос по оснащению автомобиля-есть гараж из трех боксов, сделан ремонт, техническое состояние хорошее. В вопросах вождения есть водитель категории "Д", оклад водителя – 84 100 тенге. Расход горюче-смазочных материалов на подвоз 5 раз (в неделю) во время сессии – 1296 литров составляет 252 720 тенге.

Предложение. Транспорт есть, но обеспечивает еженедельный подвоз учащихся, проживающих в интернате в течение учебного года, в связи с чем во время сессии для подвоза учащихся из магнитных школ потребуется 4 единицы автотранспорта.

Питание школьников в сессионный период

Во время сессии планируется питать 101 учащихся. Расходы на 2 – х разовое питание во время сессии (ежедневная транспортировка) - 1098 тенге. Средства на питание 5 раз (в неделю) во время сессии - 9500 тенге. Расход топлива на подвоз 2 раза (при ежедневном подвозе) во время сессий составляет 549 литров. Средства на него составят 107 000 тыс. тенге.

16 опорная школа по Северо-Казахстанской области - Воскресеновская средняя школа Мамлютского района Воскресеновского сельского округа с.Воскресеновка.

Подвоз учащихся в сессионный период

Автомобиль для подвоза школьников ГАЗ а65r35 (2002 год выпуска, объем двигателя – 2690) предусмотрен. Есть водитель, его месячная заработная плата составляет 84100 тенге.

Предложение. Транспорт есть, который обеспечивает еженедельный подвоз учащихся, проживающих в интернате в течение учебного года. В связи с

чем, для подвоза учащихся из магнитных школ во время сессий потребуется 3 единицы автотранспорта. Расход горюче-смазочных материалов на подвоз 5 раз (в неделю) во время сессий составляет 252 720 тенге 1296 литров.

Питание школьников в сессионный период

Во время сессий планируется питать 61 учащихся. Средства на питание 2 раза во время сессий (при ежедневном подвозе) – 1098 тенге, на питание 5 раз во время сессии (при еженедельном подвозе) – 9500 тенге. 2 раза в период сессий (при ежедневном подвозе) на подвоз предусмотрено 107 000 тенге за 549 литров горюче-смазочных материалов.

17 опорная школа по Северо-Казахстанской области - Калиновская средняя школа Рузаевского сельского округа района имени Габита Мусрепова.

Питание учащихся в период сессии. В период сессии планируется охватить питанием 24 учащихся. Все затраты рассчитаны и представлены в местные исполнительные органы.

18 опорная школа по Северо-Казахстанской области - Чистопольская средняя школа Чистопольского сельского округа района имени Габита Мусрепова.

Подвоз учащихся в сессионный период

Транспорт для подвоза не предусмотрен, вопрос с гаражом не решен.

Питание школьников в сессионный период

Во время сессии планируется питать 65 учащихся. Средства на 2 – х разовое питание во время сеанса (при ежедневном подвозе) - 700 тг.

Предложения: для подвоза учащихся необходимо приобрести 3 автобуса, для подвоза учителей-3 легковых автомобиля.

19 опорная школа по Северо-Казахстанской области - КГУ «Средняя школа № 2 города Тайынша.

Подвоз учащихся в сессионный период

Имеется 1 автомобиль (ГАЗ 322173, 2020 г., объем двигателя – 2,7). Расход горюче-смазочных материалов (в неделю: Новоприречное – 40 л, Многоцветное – 96 л, Леонидовка – 130 л; в месяц: Новоприречное – 176 л, Многоцветное – 440 л, Леонидовка – 572 л. в год: Новоприречное – 1368 л, Многоцветное - 3456 л, Леонидовка - 4680 л.). Техническое обслуживание транспортного средства, в том числе техосмотр, составил – 6 тыс. тенге. Наличие водителя за рулем транспортного средства – имеется в средней школе №2 г. Тайынша, водитель имеет категорию «D» – Да, заработная плата водителя составляет 75382 тенге.

Рекомендации: для подвоза учащихся из магнитных школ требуется 2 автомобиля (2 газели).

Питание школьников в сессионный период

Во время сессии планируется питать 91 учащихся. Расходы на 2 – х разовое питание во время сессии (при ежедневном подвозе) составляют-4 522 500 тенге. Расходы на питание 5 раз (в неделю) во время сессий – 5 427 000 тенге. Горюче-смазочные материалы (266 литров), расходуемые на подвоз 2

раза (в неделю) во время сессий (48412 тенге), необходимые средства на подвоз 5 раз (в неделю) во время сессий (1188 литров) составляют-2162216 тенге.

20 опорная школа по Северо-Казахстанской области - Карагашская средняя школа Абайского сельского округа Тайыншинского района.

Подвоз учащихся в сессионный период

Транспорт для подвоза школьников не предусмотрен. В прошлом учебном году подвоз детей осуществляло ТОО, в этом учебном году они от подвоза отказались. Спонсоров нет.

Рекомендации: для подвоза учащихся из магнитных школ предлагается приобрести 2 транспорта (2 газели).

Питание школьников в сессионный период

Во время сессии планируется питать 68 учащихся. Средства на 2 – х разовое питание во время сессии (при ежедневном подвозе) - 1 530 000 тенге. Расходы на питание 5 раз (в неделю) во время сессий – 9 180 000 тенге.

21 опорная школа по Северо-Казахстанской области - Краснополянская средняя школа Краснополянского сельского округа Тайыншинского района.

Подвоз учащихся в сессионный период

Предусмотрен транспорт для подвоза учащихся (ГАЗ 322131-95, 2008 г., объем двигателя – 2,8). Расход горюче-смазочных материалов (в неделю: Обухов - 180 л. Озерное-80 л. в месяц: Обухов - 1080 л. Озерное – 480 л. в год: Обухов-6480 л. Озерное-2880 л.) Имеется гараж. Управление транспортным средством (наличие водителя) -имеется в средней школе №2 г. Тайынша, водитель имеет категорию «D». Заработная плата водителя составляет-75382 тенге.

На подвоз 2 раза (в неделю) во время сессий требуется 260 литров горюче-смазочных материалов, 47 320 тенге. На 5 раз во время сессий (при ежедневном подвозе) горюче-смазочных материалов требуется 9360 литров.

Рекомендации: для подвоза учащихся из магнитных школ требуется 2 автомобиля (2 газели).

Питание школьников в сессионный период

Во время сессий планируется питать 42 учащихся. Расходы на 2-х разовое питание во время сессий (ежедневный подвоз) составят 945000 тенге. Расходы на питание 5 раз (в неделю) во время сессий – 1 134 000 тенге.

22 опорная школа по Северо-Казахстанской области- Тимирязевская школа-гимназия им. С. Муканова Тимирязевского сельского округа Тимирязевского района.

Подвоз учащихся в сессионный период

Для подвоза обучающихся предусмотрен транспорт (ГАЗ 322 12-264, 2015 год, двигатель V 2690). Расход топлива на транспортировку составляет 180 литров в неделю, 720 литров в год. В год предусмотрено 1 300 000 тенге на гараж, бокс, ремонт, техническое состояние и техническое обслуживание.

Имеется водитель с категорией «Д», ежемесячная зарплата водителю составляет 76 110 тенге.

Питание школьников в сессионный период

В одну сессию планируется охватить питанием 25 учащихся 10-11 классов из трех магнитных школ. В день на 25 учащихся расходуется 12 500 тенге, 1 раз (на обед) предусмотрено 500 тенге. Расход бензина за одну сессию составляет 180 литров*185 тенге = 33300 тенге. В случае приобретения дополнительного автомобиля Газель для подвоза 12 детей из Дмитриевской СШ, потребуется бензин -180 литров*185 тенге=33300 тенге. Всего требуется подвозить 25 детей из 3 магнитных школ: на одну сессию – 666 000 тенге, на 4 сессии – 2 664 000 тенге.

Рекомендации. В опорную школу будут доставлены учащиеся 10-11 классов 3-х магнитных школ (Интернациональная СШ, Дмитриевская СШ и Степная СШ), учащиеся 5-9 классов будут учиться дистанционно во время сессий, но есть необходимость приобрести автомобиль Газель для подвоза 12 детей из Дмитриевской магнитной СШ.

23 опорная школа по Северо-Казахстанской области - Кишкенекольская средняя школа № 2 с пришкольным интернатом Кишкенекольского сельского округа Уалихановского района.

Подвоз учащихся в сессионный период

Для подвоза предусмотрен транспорт (ГАЗ А65R33 8092, 2020 года). Расход топлива на подвоз (в неделю, месяц, год)-150 литров два раза в неделю. Имеются гараж и водитель категорией «Д», заработная плата составляет 66163 тенге.

Питание школьников в сессионный период

Во время сессии планируется питать 31 ученика. Средства на 2 – х разовое питание во время сессии (при ежедневном подвозе) - 1900 тенге. На 5 – разовое (в неделю) питание во время сессии-9500 тенге. Расход горюче-смазочных материалов на подвоз 2 раза (при ежедневном подвозе) во время сессии составляет 158 литров и 28 860 тенге.

24 опорная школа по Северо-Казахстанской области - Ауезовская средняя школа Кулыккольского сельского округа Уалихановского района.

Подвоз учащихся в сессионный период

Для подвоза предусмотрен транспорт (марка, год, объем двигателя) автомобиль ГАЗ А65R33 8092, 2020 год, * А27500 * L0600908*. Расход топлива на подвоз составляет 650 литров в неделю. Имеется гараж и водитель. Средства, выплачиваемые водителю-66 163 тенге.

Питание школьников в сессионный период

Во время сессии планируется питать 31 ученика. На 2-х разовое питание во время сеанса (при ежедневном подвозе) расходуется 1900 тенге. Расходы на питание 5 раз (в неделю) во время сессии – 9500 тенге. Расход горюче-смазочных материалов на подвоз 2 раза в период сессии (при ежедневном подвозе) – 130 литров, что составляет 24050 тенге. Расход топлива (литров) на

подвоз 5 раз (в неделю) во время сессии (сумма)-305 литров, что составляет 56425 тенге.

Рекомендации. Расстояние между Ауэзовской средней школой и Жаскайратской основной школой-45 километров. В осенние, весенние месяцы года из-за дождливой погоды подвоз учащихся на Газели может быть затруднено.

25 опорная школа по Северо-Казахстанской области - средняя школа имени М.Ахметбекова сельского округа Аютас района Шал акын.

Подвоз учащихся в сессионный период

Для подвоза предусмотрен транспорт (ГАЗ 322132 224, 2003 год, ОГРН 32213230348590). Расход топлива на транспортировку составляет 100 литров в неделю. Имеется гараж. Решен вопрос вождения автомобиля. Заработная плата водителя составляет 72 000 тг.

Рекомендации: Для подвоза учащихся необходима 1 единица автотранспорта (Газель).

Питание школьников в сессионный период

Во время сессии планируется питать 19 учащихся. Расходы на 5 – ти разовое питание во время сессии (при ежедневном подвозе) - 2500 тенге.

26 опорная школа по Северо-Казахстанской области - Казахская средняя школа района Шал акын города Сергеевка.

Подвоз учащихся в сессионный период

Для подвоза имеется транспорт (марка ("ГАЗ-322131-95", 1995г, объем 2,4), теплый, объем двигателя), который в настоящее время в неисправном состоянии. Расход топлива на подвоз (в неделю, месяц, год) – 200 л, 37400 тг. Имеется гараж. Решен вопрос вождения автомобиля. Водитель имеет категорию "Д", ежемесячная выплата водителю составляет 62000 тенге. Во время сессий 2 раза в неделю расход горюче-смазочных материалов составляет 200 литров, 37 400 тенге.

Предложение: для подвоза учащихся необходимо обеспечить транспортом - 2 газели.

Для реализации пилотного проекта «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) – магнитные школы» выработаны следующие рекомендации:

Общественному Фонду «Қазақстан халқына»:

1. Приобретение цифрового оборудования для Опорных школ (РЦ);
2. Выделение финансовых средств на:
 - сопровождение Проекта (исследование сильных и слабых сторон Проекта, мониторинг эффективности вложенных финансовых средств по Проекту);
 - проведение выездных обучающих семинаров/ вебинаров, конференций;
 - обучение руководителей, методистов ОУО, ГорОО, РайОО, педагогов (курсы ПК).

Национальной академии образования им.И. Алтынсарина:

1. Нормативно правовое сопровождение пилотного Проекта;

2. Научно-методологическое сопровождение Проекта:

- разработка программы курсов ПК для руководителей ОО, методистов ОУО, ГорОО, РайОО

- разработка методических рекомендаций по организации и эффективности виртуального обучения;

- проведение экспресс-сессий и обучающих вебинаров по виртуальному обучению;

- публикации в СМИ, ютуб канале НАО.

3. Мониторинг апробации Проекта.

Местным исполнительным органам:

1. Выделение финансовых средств на аренду автотранспорта;

2. Ежегодное выделение средств на поддержку виртуальных классов (оборудование);

3. Рассмотрение дополнительной оплаты педагогам (Постановление Правительства РК от 31.12.2015 №1193, приложение 4, п.3, 2).)

4. Финансирование 2-х и 5-разового питания обучающихся в сессионный период

Национальной академии образования им.И. Алтынсарина и «Daryn online»:

1. Материально-техническое обеспечение Проекта;

2. Обучение педагогов по применению цифрового оборудования;

3. Учебно-методическое сопровождение Проекта;

4. Организация онлайн-олимпиад для педагогов и обучающихся.

Заключение

Пилотный проект «Комплекс «Опорная школа-магнитные школы» направлен на достижение равных возможностей в получении образования.

Основа неравенства в образовании закладывается в системе среднего образования. Расхождение в качестве образования наблюдается в разрезе типов школ, в основном между городскими и сельскими школами. В первом, а также во втором Послании Президента К.К. Токаева народу Казахстана была озвучена необходимость разработки системных мер по обеспечению равенства возможностей для школьников. Глава государства К.К. Токаев в Послании народу Казахстана «Казахстан в новых условиях: период действия» от 1 сентября 2020 года отметил: «Наши дети должны получать качественное образование, где бы они ни жили, на каком бы языке они не учились... в этой связи государство оказывает поддержку обычным школам. Вместе с тем, этот шаг позволит сократить разрыв в сфере образования между городом и селом».

Сегодня, по данным международного сравнительного исследования и оценки знаний обучающихся, разрыв между сельскими и городскими школами растет. Одной из причин низкого качества образования в сельских школах является проблема игнорирования и финансирования малокомплектных школ в среднем образовании.

Закрытие МКШ из-за экономической и образовательной неэффективности является распространенной практикой в большинстве стран. Но есть и негативные последствия такой политики. В Казахстане в середине 90-х годов была проведена реконструкция системы образования, которая привела к значительному снижению численности МКШ. С 1994 по 1997 годы было закрыто 792 школы. Многие дети лишились возможности учиться. Закрытие школ усугубило процесс массового переселения сельских жителей, начавшийся в сельской местности в связи с общим экономическим кризисом. Поэтому в изменении структуры системы МКШ необходимо ориентироваться на повышение качества образования, сохранение социально-культурной роли села, поиск внутренних резервов в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Закрытие сельских школ нарушает конституционные права и образование сельских детей. Поэтому надо не закрывать сельские школы, а искать пути качественного образования. Данный проект охватывает данное направление.

Сегодня в сельской местности проживает много талантливой и креативной молодежи. Им нужны особые условия и поддержка. Поэтому сохранение МКШ и целенаправленное повышение качества образования в сельских школах могут стать одной из важных «точек роста» не только для воспитания конкурентоспособного молодого поколения, но и для собственного развития села.

Как известно, цель современной системы образования – подготовка конкурентоспособного специалиста. Мы уверены, что предлагаемый пилотный проект «Комплекс «Опорная школа – магнитные школы» позволит

обучающимся в сельской местности получить качественное, доступное образование.

Список использованной литературы

1. Национальный проект «Качественное образование» Образованная нация», утвержденный Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.
2. Глава «Качественное образование» Послания Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны».
3. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан.
4. Отчет АО «Информационно-аналитический центр».
5. Закон Республики Казахстан от 27.07.2007 года №319-III «Об образовании».
6. Приказ и. о. министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года №614 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595».
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 февраля 2012 года № 57 «Об утверждении Правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования».
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 5750).
9. В соответствии с приказом исполняющего обязанности Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 октября 2020 года № МЗ-131/2020 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 21443).
10. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500» Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования в Республике Казахстан «(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8170), приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115» Об утверждении типовых учебных программ курсов по выбору и факультативов» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 апреля 2013 года № 8424).
11. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 191 «Об утверждении Правил исчисления заработной платы педагогов государственных организаций».
12. Правила организации наставничества и требованиями к педагогам, осуществляющим наставничество, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 160 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан за № 20486).

СПИСОК
школ-участниц проекта «Комплекс «Опорная школа (ресурсный центр) -
магнитные школы» по Северо-Казахстанской области
на 2022-2023 учебном году

№	Наименование организации образования (Опорная школа)	Школы, включенные в список магнитных школ
1	КГУ «Саумалкольская школа-гимназия №2» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Айыртауского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»	<p>1.КГУ «Воскресеновская неполная средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Айыртауского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»</p> <p>2.КГУ«Комаровская неполная средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Айыртауского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»</p> <p>3.КГУ«Кутузовская неполная средняя школа » коммунального государственного учреждения «Отдел образования Айыртауского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»</p>
2	КГУ «Лобановская средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Айыртауского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»	<p>1.КГУ«Альжанская основная школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Айыртауского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»</p> <p>2.КГУ«Айыртауская средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Айыртауского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»</p>
3	Коммунальное государственное учреждение «Талшыкская средняя школа» «Отдел образования Акжарского района» «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»	<p>1.КГУ«Бестерекская средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Акжарского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»</p> <p>2.КГУ«Ульгилинская средняя школа «коммунального государственного учреждения «Отдел образования Акжарского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»</p> <p>3.КГУ«Жанааульская средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Акжарского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»</p>

	учреждения образования Северо-Казахстанской области» «Управление акимата	Казахстанской области»
14	КГУ «Рассветская СШ» КГУ отдела образования Кызылжарского района коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»	1.КГУ «Водопроводная основная школа» КГУ отдела образования Кызылжарского района коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» 2.КГУ «Красногоровская основная школа» КГУ отдела образования Кызылжарского района коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» 3.КГУ «Приишимская основная школа» КГУ отдела образования Кызылжарского района коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»
15	Коммунальное государственное учреждение «Мамлютская казахская школа–интернат» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Мамлютского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»	1.КГУ «Покровская средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Мамлютского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» 2. КГУ «Андреевская средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Мамлютского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» 3. КГУ «Ленинская средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Мамлютского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» 4. КГУ «Бостандыкская средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Мамлютского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» 5. КГУ «Бексеитская средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Мамлютского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» 6. КГУ «Краснознаменная средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Мамлютского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»
16	Коммунальное государственное учреждение «Воскресеновская средняя школа» коммунального государственного	1.КГУ «Леденевская средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Мамлютского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»

	государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»	государственного учреждения «Отдел образования Уалихановского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области».
		3.КГУ «Жаскайратская основная школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования Уалихановского района» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»
27	Коммунальное государственное учреждение «Краснополянская коммунального государственного учреждения «Отдел образования района имени Габита Мусрепова» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»	1. КГУ «Ялтинская средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования района имени Габита Мусрепова» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»
		2.КГУ «Гаршинская средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования района имени Габита Мусрепова» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»
		3. КГУ «Салкынкольская средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования района имени Габита Мусрепова» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»
28	Коммунальное государственное учреждение «Калиновская средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования района имени Габита Мусрепова» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»	1. КГУ «Березовская средняя школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования района имени Габита Мусрепова» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»
		2.КГУ «Старобельская основная школа» коммунального государственного учреждения «Отдел образования района имени Габита Мусрепова» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА «ОПОРНАЯ ШКОЛА – МАГНИТНАЯ ШКОЛА».....	6
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА «ОПОРНАЯ ШКОЛА-МАГНИТНАЯ ШКОЛА».....	29
3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ОПОРНАЯ ШКОЛА – МАГНИТНАЯ ШКОЛА».....	51
Заключение	82
Список использованных источников	84
Приложение	85

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА
«ОПОРНАЯ ШКОЛА-МАГНИТНАЯ ШКОЛА»**

Подписано в печать 21.10. 2022 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 8