**«Тоқшын мектеп - гимназиясы» КММ**

**КГУ «Токушинская школа - гимназия»**

**Сабақтың жоспары**

**Разработка урока**

**Бөлім: Тіршілік қауіпсіздігі және ақпараттық технологиялар негіздері**

**Раздел: Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий**

**Сабақтың тақырыбы: Химиялық қару**

**Тема урока: Химическое оружие**

**АӘД және ТД ұйымдастырушы-педагог: А.А. Тобулбаев**

**Педагог- организатор НВиТП: А.А.Тобулбаев**

**Тоқшын с.,2025 ж.**

**Токуши, 2025 г.**

**Краткосрочный (поурочный) план**

**3 четверть, урок № 21**

Химическое оружие

тема урока

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий |
| Ф.И.О (при его наличии) педагога | Тобулбаев Азамат Амантаевич КГУ «Токушинская школа -гимназия» КГУ Отдел образования Аккайынского района» КГУ «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» |
| Дата | 12.02.2025 |
| Класс 10  | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | Химическое оружие |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | Узнают особенности воздействия химического оружия и других современных средств поражения на людей, объекты хозяйствования, окружающую среду и экологические последствия его применения. |
| Цели урока | Химическое оружие, признаки его применения;Краткая характеристика отравляющих веществ, их поражающие свойства и способы защиты от них;Очаг химического поражения. |
| Характеристика класса | Количество учащихся-7. По уровню подготовки класс средний, темп работы средний. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия учеников | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало***5 минут* | Построение, принимает доклад командира взвода, приветствует учащихся, осматривает внешний вид и количество учащихся.Сообщает тему и цели урока. | Приветствуют учителя. Выполняют строевые приёмы в составе взвода по командам преподавателя.Записывают тему урока. | Комментарий учителя (внешний вид, правильность выполнения строевых приёмов). | Строевой устав ВС РКУчебник НВиТП 10 класс. |
| *5 минут* | *Актуализация опорных знаний*. Для повторения предыдущей темы предлагает заполнить таблицу «Верно-неверно». Из утверждений найти верное или неверное утверждение по теме «Ядерное оружие» (если утверждение неверное представить верное). | Перед учащимися предложения по теме «Ядерное оружие». Заполняют таблицу. Выбирают верные утверждения, если есть неверные утверждения, то предоставляют правильный верный ответ. | Взаимооценивание по ключам. | Приложение 1. |
| **Середин**а*18 минут* | *Изучение нового материала.*Разделяет учеников по группам.**Узнают особенности воздействия химического оружия и других современных средств поражения на людей, объекты хозяйствования, окружающую среду и экологические последствия его применения.**Предлагает самостоятельно изучить новую тему, используя метод «Джигсо». Для каждой группы предлагает вопросы.Для изучения новой темы предлагает использовать параграф учебника или презентацию (используя мобильный телефон отсканировать QR-код). | Работают в группах сменного состава. Каждая группа отвечает на свои вопросы, обсуждают их, а затем расходятся по одному в другие группы обучить своим вопросам. | Самооценивание по приему «Светофор».Красный цвет – означает, что ученик не понял и поясняет, что непонятно;Желтый цвет – означает, что ученику требуется помощь, поясняет, что вызывает трудности;Зеленый цвет – означает, что все было понятно и может помочь другим. | Приложение 2.Учебник НВиТП 10 класс.Приложение 3. |
| *5 минут* | Предлагает посмотреть видео и подробно изучить разновидности отравляющих веществ. | Смотрят видео. В случае необходимости задают вопросы учителю. | Комментарий учителя во время просмотра видео. | <https://www.youtube.com/watch?v=3908HvEZPHg>(с 1.18 до 6.11) |
| *7 минут* | *Закрепление изученного материала.*После изучения новой темы предлагает каждой группе составить кластер «Отравляющие вещества», используя прием «Карусель». | По хлопку учителя, учащиеся начинают составлять кластер. По хлопку учителя группы меняются постерами и продолжают составление кластера другой группы (это продолжается пока все группы не составят кластер). Один ученик из защищает кластер, другие группы дополняют.  | Комментарий учителя во время защиты кластера. | Учебник НВиТП 10 класс. |
| **Конец***4 минуты* | Организует рефлексию. Прием «Пять пальцев». | Выполняют рефлексию и сдают листы учителю для анализа. |  | Приложение 4. |
| *1 минута* | Задает домашнее задание. §21 и выполнить задание после параграфа учебника по данной теме. | Записывают домашнее задание. |  |  |

**Приложение 1**

**Заполнить таблицу «Верно-не верно».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предложение** | **Верно** | **Не верно** | **Правильный ответ** |
| 1 | Поражающими факторами ядерного взрыва является ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс. |  |  |  |
| 2 | Поражающее действие ударной волны характеризуется в основном гамма излучением. |  |  |  |
| 3 | Проникающая радиация длится 30-40 с. |  |  |  |
| 4 | Очагом ядерного поражения называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва. |  |  |  |
| 5 | Электромагнитный импульс-это долговременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве ядерного боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды. |  |  |  |
| 6 | Радиоактивные частицы, выпадая из облака на землю, образуют зону радиоактивного заражения (след), длина которого может достигать нескольких метров. |  |  |  |
| 7 | Зона радиоактивного заражения- это территория, подвергшаяся заражению радиоактивными веществами в результате их выпадения после наземных (подземных) и низких воздушных ядерных взрывов. |  |  |  |

**Ключ (вариант ответа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предложение** | **Верно** | **Не верно** | **Правильный ответ** |
| 1 | Поражающими факторами ядерного взрыва является ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс. | + |  |  |
| 2 | Поражающее действие ударной волны характеризуется в основном гамма излучением. |  | + | Поражающее действие ударной волны характеризуется величиной избыточного давления. |
| 3 | Проникающая радиация длится 30-40 с. |  | + | Проникающая радиация длится 10-15 с. |
| 4 | Очагом ядерного поражения называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва. | + |  |  |
| 5 | Электромагнитный импульс-это долговременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве ядерного боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды. |  | + | Электромагнитный импульс-это кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве ядерного боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды. |
| 6 | Радиоактивные частицы, выпадая из облака на землю, образуют зону радиоактивного заражения (след), длина которого может достигать нескольких метров. |  | + | Радиоактивные частицы, выпадая из облака на землю, образуют зону радиоактивного заражения (след), длина которого может достигать нескольких сот километров. |
| 7 | Зона радиоактивного заражения- это территория, подвергшаяся заражению радиоактивными веществами в результате их выпадения после наземных (подземных) и низких воздушных ядерных взрывов. | + |  |  |

**Приложение 2**

**Вопросы для обсуждения в группах.**

**1 группа:**
1)Химическое оружие. Признаки применения химического оружия.
2)Отравляющие вещества нервно-паралитического действия
**2 группа:**
1) Отравляющие вещества кожно-нарывного действия.
2) Отравляющие вещества удушающего и общеядовитого действия.
**3 группа:**
1)Отравляющие вещества раздражающего и психохимического действия.
2)Очаг и зона химического заражения.

**Приложение 3**

**Рефлексия.**

Обведите свою руку и напишите:

Мизинец – что нового узнали;

Безымянный – чему научились, работая в группе;

Средний – каким было преобладающее настроение в группе;

Указательный – чем я помог другим?

Большой – как эти знания помогут в моей жизни.